

云南省玉溪工业财贸学校

教育质量年度报告

(2020年)

按照《玉溪市教育体育局关于做好2020年度中等职业教育质量报告编制发布报送工作的通知》要求，结合学校实际，现将本校2020年度中等职业学校教育质量报告如下。

1. 学校情况

1.1 学校概况

学校始建于1978年,是一所融中高级技工教育、中高职学历教育、技能鉴定和就业服务于一体的国家级重点职业院校。

学校占地404亩，固定资产4.31亿元。学校下设机电工程系、财经系、汽车技术系、现代制造工程系、信息工程系和建筑工程系6个教学系，开设40多个专业。建有中央财政支持的区域性综合实训基地和机电、财经、计算机、汽修、数控、建筑、陶瓷、机加工、食品、3D打印、物联网、光伏、工业机器人、无人机等实训中心。2017至2019年参加全国职业院校技能大赛成绩均排名云南省第一。

学校与重庆大学、云南开放大学、玉溪师范学校等高校合作办学，构建了“中职、专科、本科”与“中级工、高级工、预备技师”融通的人才培养模式。与上海、安徽、厦门、苏州、重庆、云南等地100余家企业合作，建立了实习就业基地，

毕业生就业率保持在97%以上。

学校先后荣获国际生态学校、全国文明单位、全国文明校园、全国教育系统先进集体、全国职业教育先进单位、全国黄炎培职业教育奖“优秀学校奖”、全国创先争优先进基层党组织、全国首批中等职业教育改革发展示范学校、国家高技能人才培训基地、全国首批现代学徒制试点单位、全国首批环境教育示范学校、中国师德建设示范单位、中国职业教育百强、全国职业院校就业质量100强学校、全国100所职业教育半工半读试点学校等殊荣。

1.2 学生情况

1.2.1 招生规模，与上一年度相比的变化情况

2020年计划招生5200人（其中中专类1000人，技工类全日制生1200人，技工类非全日制生3000人），实际招收全日制学生1625人（其中技工类821人，中专类804人（含五年制高职576人），招收技工类非全日制生（企业新型学徒制）3032人，全日制招生完成率为73.86%。总体完成率为89.55%。

与上一年度实际招生2137人相比，全日制技工类减少236人，全日制中专类（含五年制高职）减少22人。

1.2.2 在校生规模，与上一年度相比的变化情况

2020年12月统计，全校现有全日制教学班146个，学生5633人。中专类58个班，2116人，技工类88个班，3517人。与2019年度6215人（中专2171人，技工4044人）

相比，学生减少 582 人。

1.2.3 毕业生规模，与上一年度相比的变化情况

2020 届毕业生共计 1592 人，比上一年度 2311 人相比减少 719 人。

1.2.4 学生结构

按学籍性质来划分：中专类 2116 人，其中普通中专 788 人，五年制大专 1328 人，比 2019 年减少 55 人；技工类 3517 人，其中预备技师 25 人，高级工 2959 人，中级工 533 人，比 2019 年减少 527 人。按性别来划分：全校男生有 4235 人，女生 1398 人，与 2019 年相比，男女生数减少分别为 341 人和 241 人；按户口所在地划分：玉溪市内 4911 人，比 2019 年减少 532 人，市外 629 人，比 2019 年减少 17 人，省外 93 人，比 2019 年减少 33 人；按民族来划分：白族学生 53 人，布朗族 3 人，布依族 5 人，藏族 3 人，傣族 181 人，哈尼族 350 人，汉族 3424 人，回族 74 人，景颇族 4 人，基诺族 1 人，拉祜族 32 人，傈僳族 3 人，蒙古族 16 人，苗族 25 人，纳西族 2 人，土家族 1 人，佤族 2 人，瑶族 7 人，彝族 1432 人，仫佬族 1 人，壮族 13 人，侗族 1 人，少数民族占比为 39.22%，比 2019 年的 38.50%提高了 0.72%。

1.2.5 巩固率

2020 年 12 月我校在校学生总人数为 5633 人，中专学籍学生人数 2116 人，流失学生 154 人，学生巩固率为 93.22%，比 2019 年的 91.30%提高了 1.92%；技校学籍学生 3517 人，

流失学生 294 人,学生巩固率为 92.29%,比 2019 年的 94.75% 降低了 2.46%, 全校学生 5633 人, 流失学生 448 人, 学生巩固率为 92.63%, 比 2019 年的 93.51%降低了 0.88%。

1.2.6 培训规模, 与上一年度相比的变化情况

2020 年, 学校各类培训总量为 3252 人。2019 年, 学校各类培训总量为 1939 人。与上一年度相比培训总量增长了 67.7%。

1.3 教师队伍 (责任部门: 教务处)

目前学校在编教职工 485 人, 有云南省“五一”劳动奖章获得者 3 人, 国家“万人计划”教学名师 1 人, 云岭首席技师 1 人, 云岭教学名师 7 人, 云岭技能工匠 4 人, 省市校级学科带头人及教学名师 57 人, 正高级职称 5 人, 副高级职称 137 人, 技师、高级技师 176 人。考评员、高级考评员 215 人。

专任教师 416 人, 本科以上学历的专任教师 416 人, 占专任教师总数的 100%, 其中, 在读博士 2 人; 硕士学位的教师 61 人, 占专任教师总数的 15.1%; 正高级专业技术职务的教师 5 人, 占专任教师总数的 1.2%; 副高级专业技术职务的教师 137 人, 占专任教师总数的 32.93%; 中级职称 160 人, “双师型”教师 375 人, 占专任教师总数的 90.1%; 兼职教师 8 人, 占专任教师总数的 1.9%。

1.4 设施设备

1.4.1 生均教学仪器设备值, 与上一年度相比的变化情况

学校现有实训仪器设备 4501.8 万元，生均仪器设备为 7991.8 元，与 2019 年度生均仪器设备为 6853.7 元，增加 1138.1 元。

1.4.2 生均实训实习工位数，与上一年度相比的变化情况
学校现有实训实习工位数 2870 个，生均 0.51 个，与 2019 年度实训实习工位数生均 0.45，增加 0.06 个。

1.4.3 生均纸质图书，与上一年度相比的变化情况
学校 2019 年总册数 111750 册，生均纸质图书 27 册；
2020 年总册数 111750 册无新增，生均纸质图书 29 册。

2. 学生发展

2.1 学生素质

2.1.1 思想政治状况

2020 年我校以社会主义核心价值观为引领，落实“立德树人”根本任务，坚持育人为本、德育为先，以人文精神培养为核心，以服务全体师生为宗旨，以素质拓展为目的，以树立正确的世界观、人生观、价值观和荣辱观为取向，立足学校实际，彰显学校文化底蕴，创新职业教育特色，拓展校园文化领域，规范校园文化模式，努力培育优良的校风、教风和学风，打造具有职业院校特色的校园文化体系，大力开展社会主义核心价值观、创文创卫、“我的中国梦”主题教育实践活动，营造文明、清新、典雅、和谐的校园文化，促进学生全面发展和健康成长，为践行社会主义核心价值观打下良好的基础。着力推进学生养成教育，积极探索学生思想

政治工作的规律，加强学生思想道德教育，严格执行《学生管理制度》，认真贯彻《中职学生日常行为规范》，注重抓好班风、学风、校风建设，强化学生养成教育、文明礼貌、诚实守信、遵纪守法的意识。坚持每周全校的升旗仪式，在重大节日举行活动。一是以军训为切入点，注重培养学生日常行为规范，狠抓学生养成教育。二是为培养学生公德意识和良好的品行，学生处充分发挥整体育人的功能。在学生中成立“青年志愿者服务队”，开展“学雷锋树新风”系列活动；坚持校园、教室、宿舍卫生轮流值日制；开展“自己动手、美化校园”、“我爱我家”、“劳动教育洗窗帘大赛”等活动；组织学习、遵守《中职生日常行为规范》活动，“享受国家助学金，争做文明中职生”活动，观看教育影片和图片展，请片区民警作法制安全讲座；开展心理咨询，深入青少年心灵深处，区分青少年道德品质与心理品质，正确处理自我与他人、社会的关系，正确对待发展个人爱好与遵守社会规则、满足社会利益的关系。着力塑造青少年的社会公德意识，让诚实守信、礼貌待人、感恩教育、遵纪守法、维护秩序等社会公德深入人心，营造良好的道德风尚氛围。三是将德育融入日常教育，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。以班级为单位，组织好各班班级主题教育活动，深掘每月一主题，主题结合现实特点，富有时代气息，以学生喜闻乐见的方式进行开展、引导，如三月为“文明礼貌月”系列活动，五月为“今天该做什么”教育活动和“五四”系

列活动，六月为安全生产月活动、“拒绝管制刀具进校园”系列活动，九月为新生入学教育、军训、安全教育，十月为“我与祖国”征文比赛，十二月为“禁毒防艾”和“法制宣传月”专题教育等等，融爱国主义、集体主义、社会主义教育于各项主题实践活动中。最后，各班充分发挥好黑板报、墙报、广播、电视等的作用，如组织学生定时收看《新闻联播》，让学生及时了解国际、国内形势，关注热点、焦点问题，使青年学生的知识本领与社会责任感普遍增强，使德育渗透并融入到学生的生活实际。

2.1.2 文化课合格率

2020年，学校开设有数学、语文、英语、思想政治课、体育、计算机应用、化学、美术等公共基础课，确保每个专业的学生都掌握必备的文化基础知识。学生文化课一次合格率84.7%，补考合格率98.2%，学生科学文化素养达到中职学生的基本要求。

2.1.3 专业技能合格率

专业技能教学坚持“教、学、做”合一的原则，大力倡导适合中职学生特点的教学方法，“在做中教、在做中学”，达到理论与实践一体化，增强专业课教学的针对性和实效性，2020年学生专业技能一次合格率75.8%，补考合格率93.6%，教育教学质量和学生专业技能水平得到进一步提高。

2.1.4 体质测评合格率

本年度共组织4421名学生进行测试，成绩达到优秀的

11人，达到良好的336人，达到及格的3135人，成绩不及格的939人，合格率为78.8%。

2.1.5 毕业率

2020年7月全校毕业班级47个，毕业学生总人数1592人，学生毕业率为：100%。

2.1.6 资格证书获取比例

2020年学校毕业生积极报名参加职业资格鉴定，经统计职业资格证书取证比例为90%。

2.1.7 职业大赛获奖情况（责任部门：教务处）

学生参加云南省2020年云南省中等职业学校技能大赛、全国技能大赛（因新冠肺炎疫情影响，我校师生主要参加了2020年教育部组织了国赛试点赛、人力资源和社会保障部组织了第一届全国职业技能大赛），成绩突出。

获奖情况如下表：

序号	获奖对象	国家级				省级		
		一等奖	二等奖	三等奖	优胜奖	一等奖	二等奖	三等奖
1	学生			2	1	26	36	12
2	教师			1	1	6	7	12

2.2 在校体验

2.2.1 理论学习满意度

学校注重建设校园文化环境的建设和文化积淀，走出“五

位立人，生活教育”的育人之路，从激发学生的学习兴趣和增强学生学习信心、构建多样课余生活等方面来丰富学生的学习生活体验，学生理论学习满意度达 93.5%。

2.2.2 专业学习满意度

学校通过教学活动、生活服务、学生工作和社团活动等为学生提供全面的在校体验。学生对学校的学习氛围、学校的校风、环境布置、课外文体活动、师生关系等都有着较高的认可度。学生认为，在这样的环境下，可以学到更多的专业知识和专业技能，给了自己更多的展示的舞台，能更好地全面提高自己的专业学习满意度达 91.8%。

2.2.3 实习实训满意度

学校建设有校内实训中心，校外构建了涵盖工业、商业、金融、电信、超市、宾馆、电子等行业的实训基地。为学生提供了良好的实习实训场所，学生实习实训满意度为 92.9%。

2.2.4 校园文化与社团活动满意度（责任部门：团委）

学校团委每年定期发放《顾客满意度调查》学生问卷，通过召开学生代表座谈会、问卷调查和访谈等形式，及时征集学生的园文化与社团活动满意度，经测评学生对生活满意度为 85%。

2.2.5 生活满意度

学校总务处每年按照生活满意度的情况，及时开展学生对宿舍、就餐、教室等相应的生活情况开展满意度调查，针对学生提出的问题及时进行改善，经测评学生对生活满意度

达 86%。

2.2.6 校园安全满意度

学校领导高度重视安全稳定工作，确立学校安全无小事，学生安全无小事的观念，站在抓安全就是抓发展，抓安全就是抓稳定，抓安全就是维护师生根本利益的高度，努力提高学校安全工作的自觉性和主动性，变“要我抓”为“我要抓”、变“被动抓”为“主动抓”、变“突击抓”为“经常抓”，持之以恒，常抓不懈，使学校安全工作的各项措施真正落到实处。学校门卫严格落实入校盘查、登记制度，疫情防控期间严格落实扫码、消毒制度，把好入校的关口。校内有值周人员、安保人员、护校队和安保部学生进行安全巡查，确保校园的安全稳定。通过对师生的走访调查，安全满意度为 100%。

2.2.7 毕业生对学校满意度

2020 年毕业生调查内容包括专业课的设置、实践操作课方面的安排、教学设施、宿舍条件、教学水平等五个方面，综合满意度 76.6 分。

2.3 资助情况

2.3.1 免学费和助学金落实情况

我校高度重视免学费、国家助学金以及贫困生助学工作，认真贯彻落实《关于扩大中等职业教育免学费政策范围进一步完善国家助学金制度的意见》等系列资助政策，成立了以校长任组长的资助工作领导小组，制定了《玉溪工业财

《财贸学校学生奖学金实施办法》、《玉溪工业财贸学校免学费、国助金申请发放办法》，构建了助学工作体系。认真贯彻上级的相关文件精神，紧紧围绕工作目标，以实施“免”、“补”工作为重点，以社会捐资助学为补充，认真执行学生资助工作“六必须”、“六不准”规定。助学金的发放，严格按申请、评选、公示、审核程序进行。

一是认真做好国家助学金发放、管理工作。按照上级部门要求，认真做好受助学生信息采集、上报等各项准备工作，2020年春季学期评定出符合国助金资助学生1013人，秋季学期904人，2020年学校共发放国助金1917人次，共计191.34万。二是认真做好学生免学费工作。2020年评定出符合国家免学费学生春季学期5347人，秋季学期4616人，2020年全年完成认定学生免学费9963人次，共计996.3万元。为了做好学生免学费、国助金工作，使国家助学金按时、足额发放到我校学生手中，同时做好国家助学金受助学生以“享受国家助学金，争做文明中职生”为主题的遵守校纪、勤俭节约教育工作。三是做好教育精准扶贫“建档立卡”学生资助工作。2020年3月至今，完成办理享受国家教育精准扶贫政策学生1089人，其中建档立卡贫困户2020年春季学期586人，秋季学期503人，玉溪市6种人口较少民族31人，发放金额93000元。发放“迪庆怒江农村学生全覆盖生活补助”学生14人次，金额3.5万元。

2.3.2 学校对学生的资助情况

学校认真做好学生奖学金、贫困补助等工作。2020年秋季学期，我校执行相关文件精神，按文件分配的名额评出国家奖学金学生13人，省政府奖学金学生14人。共发放国家奖学金7.8万元（每人6000元）、省政府奖学金5.6万元（每人4000元），均已发放完成。

由于我校学生大多来自农村，生活较为困难，为鼓励他们努力学习，学校实行奖学金制度，每班每月有10%的三好学生、15%的学优学生和每班3人的优干获得8—24元不等的奖学金。2020年对校级三好学生、优秀学生干部、学习优秀奖等各类奖学金共计24.396万元。发放“红塔集团资助金”30万元，资助贫困家庭学生380人。

2.4 就业质量

2.4.1 分专业就业率，与上一年度相比的变化情况

2020年毕业生就业率94.3%，其中：财经商贸类就业率86.95%，比上一年度99.17%减少12.22%，加工制造类就业率99.42%，比上一年度98.13%增加1.29%，交通运输类就业率85.61%，比上一年度98.66%减少13.05%，信息技术类就业率100%，比上一年度98.1%增加1.9%，旅游服务类就业率96%，和上一年度96%持平，轻纺食品类，就业率93.59%，比上一年度100%减少6.41%，土木水利类就业率92.85%，比上一年度96.3%减少3.85%。

2.4.2 对口就业率，与上一年度相比的变化情况

2020年分专业对口就业率为：财经商贸类对口就业率

29.17%，比上一年度 35.54%减少 6.37%，加工制造类对口就业率 42.31%，比上一年度 29.38%增加 12.93%，交通运输类对口就业率 27.33%，比上一年度 29.08%减少 1.75%，信息技术类对口就业率 61.22%，比上一年度 29.85%增加 31.37%，旅游服务类对口就业率 72%，比上一年度 38.71%增加 33.29%，轻纺食品类对口就业率 42.67%，比上一年度,31.43%增加 11.24%。

2.4.3 初次就业起薪，与上一年度相比的变化情况

2020 年毕业生初次就业起薪 1998 元，比上一年度 1995 元增加 3 元。

2.4.4 升入高职专科、本科院校比例与上一年度相比的变化情况

2020 年专科录取 75 人，本科录取 7 人。比 2019 年专科录取增加 56 人，本科录取增加 7 人。

2.5 职业发展

2.5.1 学习能力

我校不断通过教学模式改革和课堂教学改革，为学生创造良好的学习环境，不断提高学生求知、做事和发展的能力，树立终身学习的理念，与时俱进。首先教育学生要明确学习目标，并为达到自己的目标而不懈努力，变“要我学”为“我要学”；其次是在教师的指导下掌握科学的学习方法，并善于用科学的学习方法获取知识，提高分析和解决问题的能力，即“学习”；第三是通过实训课教学提高学生的动手能力，刻苦

训练，不断提高技能水平，完成从理论知识到实践技能的转变。

2.5.2 岗位适应能力

我校通过建立现代企业场景式实训基地，为学生营造真实的工作环境，同时通过“校企合作”进行阶段式教学实习，培养学生的团队精神和协作能力，提高学生们的专业能力和职业素养，为完成学校人到职业人的转变打下了基础。

2.5.3 岗位迁移能力

我校从学生入学开始，就分年级分阶段对学生进行职业生涯规划指导、心理健康就业心理指导、学业指导、择业指导，培养了学生良好的职业化心态，树立了科学的职业生涯发展观和正确的就业价值观，学生适应岗位转换的能力不断增强，从心理到技能提高了岗位迁移能力。

2.5.4 创新创业能力

学校高度重视培养学生的创业意识、创业精神、创业思维和创业能力，坚持不懈地开展创业教育，鼓励学生积极参与自主创业，不但重视创新创业课程的教学，而且积极争取在学校成立市级电子商务创业中心，营造良好的创业氛围，给学生提供创业实践的舞台，为学生的自主创业提供优质的服务。

3.质量保障措施

3.1 专业动态调整

3.1.1 专业结构调整

学校结合区域经济发展对人才的需求，及时调整专业结构，2020年新增了《安全技术管理》、《新能源汽车维修》两个中专类全日制招生专业；新增了机电一体化、印刷、家政服务、焊接加工、保安、制浆造纸工艺、锻造成型等15个技工类招生专业。

3.1.2 人才培养方案调整

学校结合区域经济发展对人才的需求，及时调整专业结构，并根据上级有关职业教育人才培养方案的指导意见精神，结合1+X证书制度，在充分调研的基础上，修订完善各专业人才培养方案。在执行方案的过程中，又广泛听取教育界、企业界人士的意见，每年重点在专业培养专门化方向、教学内容安排、专业师资和实验实训设备建设等方面进行滚动式调整。

3.2 教育教学改革

3.2.1 学校公共基础课

学校开设有数学、语文、英语、思想政治课、体育、心理健康教育、职业生涯规划等公共基础课，确保每个专业的学生都掌握必备的文化基础知识。

3.2.2 专业设置

学校根据区域经济发展特点，形成财经商贸类、交通运输、现代制造类、信息技术类、建筑类专业群，开办了会计、会计电算化、电子商务、市场营销、旅游服务与管理、机电技术应用、机电设备安装与维修、工业机器人应用与维

护、电气运行与控制、机械加工技术、机械设备维修、计算机辅助设计与制造、计算机广告制作、计算机网络技术、计算机应用、计算机应用与维修、通信网络应用、通信运营服务、印刷（图文信息处理）、工程造价、建筑施工、工程造价、建筑装饰、陶瓷工艺、食品生物工艺、民航运输、航空服务、家政服务、安全技术管理、无人机操控技术、汽车钣金与涂装、汽车维修、汽车运用与维修、汽车制造与装配、新能源汽车检测与维修、城市轨道交通运输与管理、数控技术应用、数控加工（数控铣工）、水利水电工程施工等 39 个专业。

3.2.3 师资队伍

学院目前有在编职工 485 人，其中正高级职称 5 人，副高级职称 137 人，中级职称 160 人，初级职称 114 人，在读博士 2 人，硕士 63 人。学院持续推进“名师名校”战略，2020 年推荐 1 名教师参加国务院特殊津贴评选、推荐 2 名教师参加省级有突出贡献优秀专业技术人才和享受省政府特殊津贴评选，推荐 2 名教师参加省级高层次人才项目评选，组织 54 名教师参加职称申报。

3.2.4 课程建设

为适应地方经济发展、产业升级及技术进步需要，学校根据学生的特点，调整文化课教学计划，文化课程设置服从专业课教学要求。经常邀请专家委员会成员来校，进行教学指导。组织全体教师积极摸索课程体系改革的新做法，制定

了切实可行的《课程体系建设方案》和《课程标准》。大力弘扬“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”，把做与学结合起来，进一步加强技能训练，实现了由以学科为中心的传统课程模式向以专业实践活动为中心的课程模式转变。在人才培养过程中，公共基础课和专业理论课教学积极推行“师生互动、高效有趣”小组合作探究教学模式，专业实训课教学积极推行项目教学为核心的行动导向教学法，坚持“教、学、做”合一的教学原则，大力倡导运用案例教学法、模拟教学法、角色扮演法、场景教学法等适合中职学生特点的教学方法，“在做中教、在做中学”，达到理论实践一体化，增强专业课教学的针对性和实效性，提高教育教学质量和学生专业技能水平。

3.2.4 人才培养模式改革

一是学校积极开展“订单式”教育，全面打开校企合作新局面。2010年以来，我校主动调查市场，走进企业，以“企业冠名”的形式与上海松下微波炉、玉溪猫哆哩、玉溪华唐、中航国铁等多家知名企业开展“订单式”培养。学生毕业后到企业工作，企业为学生提供相应奖学金和岗位优先的政策，大大带动了学校的招生、专业设置、教学方法、就业指导等多方面工作。

二是“将课堂搬到企业，让学生进入角色”，是我校人才培养模式的又一新招。我校每年都根据专业授课情况，适时的拿出一定时间，让学生到企业参加实践活动，不断提高学生的专业和社会实践能力，缩短学生的就业适应期，使学生

毕业后就能顶岗，直接为企业带来经济效益。

三是学校积极申请 1+X 证书试点工作。现已申请第一批证书制度试点：汽车运用与维修证书、Web 前端开发证书，第二批证书制度试点：网店运营推广证书、智能财税证书。第三批证书制度试点：业财一体信息化应用证书、电子商务数据分析证书、财务数字化应用证书、财务共享服务证书、建筑工程识图证书、建筑信息模型（BIM）证书、装配式建筑构件制作与安装证书、工业机器人集成应用证书、工业机器人应用编程证书、光伏电站运维证书、汽车油漆调色与喷涂证书。学校结合实际情况制定了《玉溪工业财贸学校 1+X 证书制度试点工作方案》，学校将 1+X 证书制度试点工作与专业建设、课程建设、教师队伍建设等紧密结合，推进“1”和“X”的有机衔接，提升学校教育质量和学生就业能力。通过试点工作，推动教师、教材、教法改革，促进校企合作，建好用好实训基地。

3.2.5 信息化教学

学校大力加强信息化建设工作，目前已拥有多媒体教室 125 间，计算机教室 14 间，学生用计算机 840 台、20 台/100 人。校园网已达 1000M，全校开通互动交流平台、教学资源共享平台，为教学信息发布、文件传递提供了支撑，基本实现数字化管理和无纸化办公。

3.2.6 实训基地

学校建设有数控加工类、机电技术类、计算机类、财经

类、建筑工程类、汽车技术类等 6 个校内实训中心。

数控技工类：普车实训区、数控车实训区、数控铣实训区、数控维修实训区、智能制造实训室、无人机实训室、3D 打印实训室。

机电技术类：电工电子类实训室，包含机床线路故障实训区、变频调速实训区、西门子 PLC 实训区、模拟电子实训区、电气控制技术实训室、电气安装与维修实训室、电子产品安装与调试实训室、数字电路实训室、单片机实训室、光伏发电安装与调试实训室、变频器调速实训室、光机电一体化实训室、物联网技术实训室、高低压成套设备安装实训室、工业机器人实训室、制冷空调实训室。

计算机类：玉溪信息产业高技能人才培养基地、企业网搭建实训室（含网络信息安全实训）、网络综合布线实训室、计算机维修及数据恢复实训室、影视后期制作实训室、录播室、机房 14 间。

财经类：手工会计模拟实训室、模拟企业经营实训室、点钞珠算实训室、会计电算化实训室、ERP 沙盘实训中心、“名师工作室”、电子商务创业中心、客房实训室、世界技能大赛餐厅服务项目训练基地、茶艺实训室。

建筑工程类：给排水实训室、瓷砖贴面实训室、BIM 实训室、测量实训室、建筑材料展示室、砌筑实训基地、食品实训室、陶瓷工艺实训中心。

汽车技术类：汽车营销实训室、汽车机修实训室、汽车

拆装实训室、汽车钣金（车身修复）实训室、汽车涂装实训室。

学校在上海、苏州、厦门、合肥、芜湖、昆明等大中城市建立了顶岗实习就业基地，形成了规范的就业推荐机制。与省内、外 300 多家各类大型优质企业（其中有部分企业是世界五百强企业），构建了涵盖工业、商业、金融、电信、超市、宾馆、电子等行业的实训基地。

3.2.7 教学资源建设

学校非常重视数字化校园的建设，以资源共建共享为目的，以创建精品资源和进行网络教学为核心，建设了 2T 的教学资源库和数字学习中心，有 192 门课程供学生学习。

3.2.8 教材选用

学校各类教材大部分选用高等教育出版社和中国劳动社会保障出版社出版教材，部分专业教材采用国家“十三五”规划教材。

3.2.8 国际合作

2020 年学校未开展国际合作项目。

3.3 教师培养培训

3.3.1 骨干教师培训

以提高教师实践能力为根本，更新培训理念，完善培训机制，创新培训模式，丰富培训内容，使培训更具有自主性、选择性和时效性，促进我校师资队伍向“师德高尚，业务精湛，结构合理，充满活力”的高素质专业化方向发展。完成了 77

人次教师培训。其中，16人次参加国家级培训，8人次参加省级培训，53人次参加市级培训。通过培训使教师掌握国内外先进的职业教育发展理念、教育技术、教育方法，促进了年青教师的专业素养发展。

3.3.2 班主任培训

我校狠抓班主任队伍建设，构建完善的德育网络，营造良好的育人环境。一是进一步加强班主任工作培训，提升班级管理水平。学校于2020年4月为了进一步做好疫情防控工作，组织召开班主任工作暨学生安全管理会；2020年7月组织第十期军事化班主任工作培训班；2020年加大了外派班主任培训的力度，10月至11月，学生处选派教师杨蓉、陶丽娜等6名老师参加了由玉溪市教育局组织的班主任专业能力提升培训班，杨蓉、周艳梅两位老师获得2020年玉溪市中职学校班主任职业素质竞赛获一等奖。杨蓉老师荣获2020年度玉溪优秀班主任荣誉称号；2020年12月组织选派优秀班主任及德育管理人员外出考察学习。二是围绕学校培养目标，德育为先，加强班主任工作。通过思想上的动员、制度上的落实等方式以调动班主任工作的积极性。实施“班主任+辅导员”制度，定期每周召开班主任会；组织班主任学习班级管理的新方法、新思想，学习、交流班主任工作经验和班级管理方法；按时开好每周日晚主题班会，指导班主任开展好班级管理工作。

3.3.3 企业实践提升能力

根据国务院印发《国家职业教育改革实施方案》第十二条：多措并举打造“双师型”教师队伍之规定，为了适应职业教育改革发展的新形势，进一步提高教师的专业技术应用能力和实践能力，形成一支教育观念新，改革创新意识强，有较高教学水平和较强实践能力的教师队伍，学校组织教师按要求到企业实践锻炼。

企业结合教师专业安排实践岗位，指定技术过硬的企业专家或专业能手指导教师进行企业实践,并要求教师掌握当前行业发展新形势，积极参与企业产品研发。教师通过下企业锻炼，了解企业生产、经营全过程，提高了动手能力，成为既有理论教学能力，又有实践教学能力，符合职业教育需求的真正双师型素质教师。推动企业工程技术人员、高技能人才和学校教师双向流动。

3.4 规范管理情况

3.4.1 教学管理

一是不断探索和完善教学管理体系，实行“院系”二级管理，学校职能部门和教学系管理职责权限明确。二是教学管理制度规范、完备，实施计划管理。除不定期检查外，纪检监察处、教务处在期中和期末均组织教学系对教学计划的执行情况进行系统的督查，确保了教学工作有计划、有执行、有检查、有总结，部门教学工作计划与总结齐全。三是按照中等职业教育的人才培养目标 and 不同课程的岗位要求，按照规范程序编制了课程标准。四是教学课程的开设做到了开足

开齐，教材选用规范，思想政治课、文化课均采用上级规定教材，专业课程均选用国家规划教材。学校开发了包括数字资源中心、数字学习平台等多种形式的教学资源，满足了教学需要。

3.4.2 学生管理

学校学生实行院系二级管理，学生处负责统筹、指导各教学系学生管理工作。在学生管理工作中遵循中职学生身心发展的特点和规律，为学生的终身发展服务。2020年3月学校与6个教学系签订《德育与学生管理目标责任书》对教学系学生管理工作进行考核；教学系负责班主任及班级的管理，实行“班主任+辅导员”制度进行班级管理，保证了对学生的全过程育人、全方位管理。学生养成教育形成了“每周一练、每月一汇报、每学期一总结”制度。通过“文明校园创建”活动，做好环境育人。利用校园电视台、校园网、校园微信平台等，对学生进行思想政治教育。抓好德育工作队伍，每周一由主管德育与学生管理的学校领导牵头，组织召开每周教学系德育主任例会，协调并解决学生管理中存在的问题；抓好班主任队伍，每周开好班主任工作例会，落实好各班每周主题班会。利用班级量化考核，抓好学生养成教育和一日常规管理。加强宿舍内务卫生管理，做好学生心理健康教育，每年邀请心理健康教育指导教师开展专题讲座，开放学生心理健康指导中心，由专业教育教育、引导学生健康教育。做好学生校园安全教育，做好消防演练、防震

抗灾演练、交通安全等安全教育活动。

3.4.3 财务管理

为了使学校各部门、各教学系更好的遵守财经纪律和财务制度，减小不必要的开支，学校在 2020 年重新修订了《玉溪技师学院 玉溪工业财贸学校 财务管理规定（修订稿）》。从财务人员职责、各部门（各教学系）经费预算、政府采购、学校统一收费、严格遵守收支两条线、经费审批标准和报销等方面作出严格规定。

3.4.4 后勤管理

学校总务处主要负责学校的后勤服务保障，做到四个确保：第一确保食堂正常供餐且食品安全卫生；第二确保教育教学工作正常运转的物质供应；水电的正常供应，排放畅通；第三确保校园卫生、整洁，做好疾病防治；第四确保校园校舍、设施的安全使用，做好校舍维修维护，基础设施能力建设。按照制度管人,制度办事的要求,分别制定了《物资采购供应制度》、《学校资产管理规定》、《学校修缮工程项目管理办法》、《食堂管理规定》、《食品及原料采购管理制度》、《食堂安全卫生管理制度》、《水电工管理制度》、《环境卫生管理规定》、《绿化养护管理规定》、《医务室工作制度》、《病媒生物防治管理制度》、《基建管理规定》等 42 个一系列配套的相关管理规定及制度。

3.4.5 安全管理

我校认真贯彻落实国家、省、市关于学校安全管理工作

的各项政策和指导思想，明确安全管理职责，积极构建“党政同责、一岗双责、齐抓共管”的工作格局，坚持“安全第一、预防为主、综合治理”的安全工作方针，推行“三全育人”即全面、全员、全过程的安全管理和教育机制。学校制定安全管理预案，实行人人有责的安全网格化管理，以保卫处和学生护校队、安保部为依托，以教学系为重点、各部门相互配合形成工作合力，落实日查日结、月查月结的安全检查、督查、抽查工作制度，及时整改发现的消防、安全、生产等隐患。学校根据安全教育的需要，结合消防安全、防震防灾、突发事件、防范欺凌等内容，每月组织全校师生开展一次安全演练，提高师生安全意识和自救互救能力。此外，学校聘请法制副校长、法制辅导员、专家学者到校为师生开展法律法规知识讲座，提高师生知法、守法、尊法、护法的法律意识。学校心理咨询中心有专业教师为学生做心理辅导，并有专门的心理咨询室、减压室等供师生使用。教学系每周有安全教育主题，以班会课、国旗下的讲话、黑板报、手抄报等形式将安全教育深入学生心中。依托现代化通信手段，学校建立有安全工作微信群，分管领导及时掌握安全工作开展情况，提出指导性意见。学院安全管理工作职责明确、目标统一、落实到位，有力的推动了学院的整体发展。2020年，重大安全事故率为零。

3.4.6 科研管理

根据学校教科研发展情况，学校职教研究所在 2020 年从课题奖励、专著（教材）奖励、成果转化奖励三方面新修订了《玉溪工业财贸学校教科研奖励及分配办法》。

3.4.7 管理队伍建设

学院目前有在编职工 488 人，管理干部 63 人，其中副厅级领导 3 人（含保留待遇领导 1 人），正县级领导 4 人，副县级领导 16 人（含保留待遇领导 2 人），正科级干部 19 人，副科级干部 21 人。学院坚持党管干部原则，认真落实好干部标准，建立健全干部培养选拔和监督管理工作体系，树立讲担当、重担当的鲜明导向，把敢不敢扛事、愿不愿做事、能不能干事作为识别干部、评判优劣、奖惩升降的重要标准，把干部干了什么事、干了多少事、干的事群众认不认可作为选拔干部的根本依据，激励学院各级干部撸起袖子加油干。

3.4.8 管理信息化水平（责任部门：党办）

（1）校园网络基本情况。我校外网接入租用电信线路，出口带宽 400M。校园主干网带宽 1000M，桌面接入 100M。网络信息点覆盖全校所有教室、实训室、办公室，学生宿舍区仅布署了无线接入。所有普通教室都配备了多媒体设备（计算机、投影仪、一体机）。

（2）信息中心人员配置。信息中心现有三名工作人员。主要负责校内网络维护管理、校园广播系统管理，校内有有线

电视系统维护管理。学校网站的建设与日常维护、学校微信公众号和学校网站信息审核发布、各大知名网站、贴吧有关学校信息的舆情监控。校园电视台的管理、学校各类活动的照摄像工作并对所有影像资料负责归档、影视资料的后期制作的工作。

(3) 学校当前在使用的信息系统。①学校网站系统；②数据化校园管理系统；③固定资产管理系统；④教务管理系统；⑤顶岗实习远程动态管理系统；⑥在线互动学习平台；⑦财务内控系统；⑧校园一卡通；⑨视频监控与巡更系统。

3.5 德育工作情况

3.5.1 德育课实施情况

我校重视对德育教育科研工作，经过多年的实践、编写出版了《中职学生入学指南》、《职前教育实训教材》、《军训实训教材》、《主题班会手册》、《职校是我成功的起点》、《中职生心理健康指南》、《学生风采录》等德育校本教材。为充分发挥德育课主阵地、主渠道作用，我校利用课程设置，开设的德育课程有：《职业道德与法律》、《哲学与人生》、《经济政治与生活》、《经济政治与社会》、《职业生涯规划》、《习近平新时代中国特色社会主义思想》、《德育1（道德法律与人生）》、《德育2（经济与政治常识）》、《德育3（职业道德与职业指导）》、《思想道德修养与法律基础》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系》、《心理健康教育》、《劳动创造美好生活》等。

3.5.2 校园文化建设

2020年，学院文化建设工作坚持围绕中心、服务大局，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、党的十九届二中、三中、四中、五中全会精神，深入贯彻落实习近平总书记系列重要讲话和考察云南重要讲话精神，全面学习贯彻落实中央、省、市一系列重要会议精神，努力为学院教育教学各项工作提供了强有力的思想保证、精神力量、道德滋养和文化氛围。

一是强化理论武装，加强政治建设。把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、党的十九届二中、三中、四中、五中全会精神、习近平总书记考察云南重要讲话精神、《民法典》等作为首要政治任务，纳入党委理论学习中心组、党委扩大会、院系管理例会学习重点内容，作为“三会一课”、支部主题党日必学内容，推进学思用贯通、知信行统一，持续推动学习党的创新理论往深里走、往心里走、往实里走。开展党委理论学习中心组集中学习7次，通过党委扩大会、院系例会等形式组织传达学习中央及省市相关文件会议精神30余次。继续抓好“学习强国”“云岭先锋”等推广使用工作。组织开展领导干部上讲堂、基层党组织书记讲坛、学习身边榜样、党课开讲啦等活动。班子成员讲授专题党课10次，4名支部书记参加基层党组织书记讲坛。

二是践行社会主义核心价值观，引领精神文明建设。坚持把社会主义核心价值观宣传教育融入文明校园创建全过

程各领域，积极倡导培育文明新风尚，深入推进“四德”建设，积极开展各类先进典型评选表彰活动。加强课堂、论坛、报告会、学生社团等管理，教育引导广大青年学生感党恩、听党话、跟党走。常态化开展学生行为习惯养成、安全教育、志愿服务等德育主题活动。深入开展弘扬中华优秀传统文化、工匠精神等主题教育，强化体育、美育和劳动教育，开展好各项文体展演活动。推动习近平新时代中国特色社会主义思想进学校、进课堂，认真落实《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干措施》《加强玉溪市思政课建设的实施意见》。制定印发《玉溪技师学院 2020 年精神文明建设创建活动工作计划》《玉溪技师学院 2020 年意识形态工作要点》，深入开展道德讲堂、中华经典诵读、文明礼貌月、志愿服务等活动，把社会主义核心价值观融入师生学习生活。持续做好校园电视台播放、大型活动氛围营造、校园网维护升级等工作。组织开展全国文明校园创建复查工作。

三是注重培育党建特色品牌，为学院发展提供政治保证。巩固和深化拓展“不忘初心、牢记使命”主题教育成果。顺利完成融党建暨党风廉政建设长廊、新时代文明实践中心、党员组织生活馆、党建书屋、群团之家、校史展馆、技能作品展馆为一体的党群服务中心建设。开展“党建铸魂 匠心筑梦”党建品牌创建工作，实施“初心领航、红烛先锋、匠心筑梦、提质跨越、清风护航”五大党建工程，切实增强学院

基层党建工作创新活力，为统筹推进“1234”办学思路、加快推进学院综合改革提供更加坚实的组织保障。

四是坚持立德树人，抓实抓细学生德育工作。加强思政工作组织领导。认真落实学院党委主导、行政负责、群团组织参与、家庭社会联动的德育工作机制。继续推行全员育人导师制和“班主任+辅导员”制度，构建大德育工作格局。组织军事化班主任培训班，召开德育工作表彰暨班主任工作交流会。讲好“疫情防控”思政课，利用“开学第一课”、主题班会等形式，讲好中国抗击疫情故事，弘扬中国精神、凝聚中国力量，教育引导学生听党话、感党恩、跟党走。抓实抓细学生教育管理。加强社会主义核心价值观和中华优秀传统文化教育，开展“三月文明礼貌月”、纪念“五四”、开学第一课、志愿服务、劳动实践等活动。重视心理健康教育工作，开展新生入学和岗前心理测评等活动。建立定期分析学生思想动态和矛盾排查制度。不断强化国防教育和学生军训、法制教育、安全教育等工作。

五是积极打造校园特色文化，提升师生文化素养。开展丰富多彩文体活动。学校坚持每年举办技能体育艺术周活动，同时举办中华经典诵读大赛。让全体师生同台竞技，以赛促教、以赛促学，让人人都有出彩的机会。三年来，我校师生在省级、国家级技能大赛中，获得国赛一等奖1个、二等奖15个、三等奖39个，省赛一等奖118个、二等奖91个、三等奖52个。积极打造校园文化品牌。学校在校园内

建成一条由 30 余块宣传橱窗合为一体的文化长廊。同时，学校并把“学进业精”校风、“使无业者有业，使有业者乐业”校训，印制在校园内醒目位置，有力彰显学校教育思想和办学理念。学校建有校史展室、学生技能作品展室各 1 个，充分展示学校形象，发挥其育人功能。积极开展网络文明教育。学校积极建设校园网、微信公众平台，不定期在学校网络平台上发布“文明上网”相关知识，提高广大师生的网络素养。

六是强化活动阵地建设，打造美好精神家园。加强学校宣传阵地建设。学校充分发挥校内 100 余块校园宣传橱窗，以及教学楼、实训楼、宿舍楼等公共场所，充分利用班级板报、教室走廊、校园文化墙等载体，张贴党的教育方针、社会主义核心价值观、公益广告等，展示学生作品，传播社会正能量。加强学生社团阵地建设。成立以学生为主体的万人国学社、千人花鼓队、百人礼仪团等 50 个学生社团，充分利用课余时间组织学生开展丰富多彩的科技、文娱、体育等活动。加强校园媒介阵地建设。学校积极通过学校网站、微信公众平台等校内网络阵地，做好重大活动和热点事件、热点问题的舆论引导。

七是压实意识形态工作责任，牢牢把握舆论导向。坚持和加强党对意识形态工作的全面领导。坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位，坚持党管宣传、党管意识形态、党管媒体不动摇，严格落实“四种责任”“四个纳入”“四个一同”，抓好意识形态工作责任制落实，及时做好舆情引导和分析研

判。加强网络安全教育，完善信息发布和舆情监督反馈机制，加强师生自媒体引导，增强师生网络安全意识，提升网络文明素养。加强意识形态阵地建设管理，管好用好学校网站、微信公众号、校园广播等校内媒体，创新宣传机制和宣传模式，讲好学院改革发展故事，着力提升正面宣传的影响力，弘扬主旋律，传播正能量，把意识形态工作领导权、主导权和话语权牢牢掌握在党的手中。认真落实意识形态工作责任制，将意识形态工作纳入《学院党委 2020 年工作要点》，坚持把意识形态工作与教育教学各项工作一起部署推进。制定印发《学院 2020 年意识形态工作要点》，开展意识形态领域季度分析研判和半年自查总结等工作。将信息中心独立并纳入班子成员分管范围，加强网络舆情预警、研判、处置和意识形态网络阵地管理。

3.5.3 文明风采活动开展情况

一是 2020 年 5 月 6 日、7 日，在学院第二第三批 4600 余名在校学生正式返校复学之际，为了做好学生安全有序返校报到工作，学院团委组织团员学生配合党员教师一同开展“防疫在行动，党员当先锋”志愿服务活动。协助保卫处做好交通秩序维护、校园巡逻巡查、人群疏导疏散、安全检查。协助总务处做好体温检测、行李消杀、疫情防控知识宣传、为家长学生咨询答疑。党旗所指就是团旗所向，团员青年志愿者们，勇于担当，永远站在同学们最需要的第一线，不畏辛苦，不计付出，体现出了新时代共青团员的担当与责任。

二是2020年10月30日，玉溪市文明讲堂总堂第87期由我校承办，本期文明讲堂活动围绕“立德树人 技能报国”主题开展。通过跳一支文明礼仪之舞、看一段校园文明风采、讲三个模范故事、做一番感悟体会、诵两段文明经典、唱一首心中的歌曲、送一份吉祥祝福七个环节展开。本期文明讲堂活动，主题鲜明、内容丰富、方式新颖，参与度高。活动既是一次文明的展演，又是一堂生动的主题教育课，展现了我校作为全国文明单位的风采。

3.5.4 社团活动

一是2020年11月23日，2020年玉溪市中等职业学校技能竞赛暨玉溪技师学院、玉溪工业财贸学校2020年“技能体育艺术”周开幕式在学院田径场隆重举行。开幕式上，学院各社团汇报演出了各自的精彩节目。汽车技术系精彩活泼的舞龙舞狮《龙腾虎跃》、建筑工程系青春洋溢的街舞《青春就这young》、啦啦操社团活力满满的啦啦操《飞驰吧！少年》、机电工程系正直勇敢的擒拿格斗《精武门》、现代制造工程系展现民族魅力的花鼓舞《花鼓飞扬》、汽车技术系的文明礼仪表演《礼行天下》、信息工程系的手势舞《听我说谢谢你》，全体演员共同表演的《共筑中国梦》……一个个精彩纷呈的节目，充分展现了学院师生昂扬向上的精神风貌。每个节目将技能与艺术、文化与体育巧妙地融合到一起，为大家献上一场生动的视觉盛宴，频频赢得来宾和广大师生的热烈喝彩。

二是2020年12月18日至21日，我校啦啦操社团参加云南省青少年校园啦啦操四级联赛总决赛暨云南省中小学生啦啦操锦标赛荣获2020年云南省中小学啦啦操锦标赛(高中组)自编花球啦啦操第二名、2020年云南省青少年啦啦操四级联赛总决赛(高中组)一等奖。

3.5.5 团组织学生会建设及活动

(1) 团组织建设及活动

一是2020年5月14日，玉溪技师学院团委、玉溪市人民医院团委联合开展“坚守抗疫 青年有为”校园科学防疫知识讲座暨“五四”主题团日活动，活动在学院大报告厅举行，二百余名师生代表参加此次活动。结合我院开学复课，提高全院师生科学防疫意识，坚守防疫成果的实际，引导广大青年学生向奋战在疫情防控一线的白衣天使和有关工作人员“加油”、“致敬”，营造“敬仰英雄，学习英雄，争当抗疫英雄”的浓厚氛围，提升青少年的社会责任感。来自玉溪市人民医院神经外科护士长、援鄂一线的罗云梅护士做了“一线抗疫”亲身经历分享，她用自己在武汉中心医院一线抗疫的实际经历，践行了一位医务工作者的使命和誓言，向我校青年学子们展现了“最美逆行者”的担当和勇气。援鄂一线护士、中医皮肤感染科李玲护士为同学们普及了新冠肺炎预防、消杀、公共区域防护知识；全科医学主任陈斌医生用生动有趣的语言，深入浅出的实例为同学们讲解了外伤急救、海姆立克急救法、心肺复苏等急救知识。

二是 2020 年 6 月 12 日—15 日，院团委举办了第十九期入团积极分子培训班，约 150 名入团积极分子参加了本次培训。学院团委及团总支教师为入团积极分子依次讲授了《传承五四精神，不负伟大时代》、《共青团的光辉知识》、《入团十步曲》、《入团申请书的填写》、《团歌、团章学习》、《团员的权利与义务》、《共青团三会两制一课制度》合计 8 个课时的团课。通过团课培训，加深了学生对共青团的认识，提高了思想觉悟，激发了学生对团组织的向往之情和即将成为一名新团员的荣誉感。

三是 2020 年 6 月 20 日，学院大报告厅举行了“五四精神传承有我”2020 年新团员入团宣誓仪式。宣誓仪式由团委副书记谭明娜主持，来自 6 个教学系 145 名新团员参加了本次活动。从递交入团申请书开始，通过各团支部的讨论和推选，145 名同学先后参加了 8 次团课，每位同学有至少一次或累计 5 小时的志愿者服务，最终通过了团组织的考验。站在鲜艳的团旗下，庄严宣誓，从此成为一名光荣的共产主义青年团的团员。这 145 名新团员的加入，壮大了学院团组织力量，为团组织输入了新鲜血液，注入了新的活力。

四是 2020 年 12 月 25 日，学院举行了主题为“十八而至、筑梦启航”十八岁成人仪式，学院领导及家长代表为 1104 名年满 18 周岁的学生依次佩戴成人纪念章，随后面对国旗进行庄严宣誓、走过成人门等。通过开展十八岁成仪式活动，进一步加强青少年思想道德建设，教育引导青少年把热爱祖

国、服务人民和建设家乡结合起来，使我校学生在学习中进步，在实践中成长，不断创造新的青春业绩。

（2）学生会建设及活动

我校在“全员育人、全方位育人”管理过程中，充分发挥学生会在日常班级管理中的作用，依靠学生“三自”管理达到加强学生干部队伍建设的目的。“班主任制+辅导员”制度实施后，我校对班级的日常管理考核更加量化和细致，学生会干部将每天班级考核状况进行收集整理，协助学校学生管理部门完成对全校各班级的考核日报、周报和月报。学生会、护校队、安保部参与日常班级管理培养了学生会干部的组织协调能力和业务素质，既保证了学校教育秩序的正常进行，又使学生干部队伍得到了锻炼和提高，加强了学生干部队伍的自身建设。

为培养学生公德意识和良好的品行，学生处充分发挥整体育人的功能。在学生中成立“青年志愿者服务队”，开展“学雷锋树新风”系列活动；坚持校园、教室、宿舍卫生轮流值日制；开展“自己动手、美化校园”、“我爱我家”活动；以第二课堂活动为切入点，注重开展贴近生活，贴近实际，适合学生的活动。组织丰富多彩的校园文化、文艺及体育活动，寓德育于各项活动之中。学校形成了夏季举办学生篮球、足球等单项体育赛事，冬季举办“技能·体育·艺术周”的活动模式。2020年11月23日至11月30日，学校2020年度“技能·体艺·艺术周”活动举办，全体在校的118个

班级 5000 多名学生参加了冬季田径运动会。

我校还利用国学社、合唱团、球类协会等学生社团，开展丰富多彩的活动以发挥学生的特长；组织读报、唱歌活动，让学生在自已喜爱的天地里，开启心灵之窗，抒发壮怀激情，表达“爱国、爱家、爱校”之志，增强爱国主义、集体主义。2020 年受疫情影响，我校减少了大型活动的组织，共组织了“军训汇报表演”、“毕业生供需见面会”、“学生养成教育汇报表演”、“技能·体育·艺术周”等全校性大型活动，均获成功，深受师生好评。

3.6 党建情况

3.6.1 健全党建工作管理体制情况

（1）旗帜鲜明加强党的政治建设，不断夯实党委领导核心作用。一是认真执行党委领导下的校长负责制。党委班子分工明确，年初精心部署谋划党委工作，召开党建暨党风廉政专题会，制定印发《玉溪技师学院、玉溪工业财贸学校 2020 年党委工作要点》《玉溪技师学院、玉溪工业财贸学校 2020 年党委班子成员抓基层党建工作责任清单》，将全年党建工作任务分解为 7 个方面 23 项内容，并逐项督促落实。全年召开党委会 22 次，研究相关工作议题 94 个。二是不断提高党内政治生活质量。严格执行《关于新形势下党内政治生活的若干准则》，建立党员领导干部党支部联系点 15 个，班子成员累计参加所在支部主题党日 66 次、“三会一课”72 次。认真实施《关于加强党内政治文化建设的实施意见（试

行)》,坚持“八个查一查”和“八个坚决肃清”,坚决肃清白恩培、仇和等余毒和秦光荣流毒。三是精准科学选人用人。组织开展干部个人有关事项报告专项整治、严禁违反党的组织人事纪律专项整治、干部正负面清单管理等多项干部监督管理工作。完成绩效工资分配改革和职称评聘改革。持续推进“名师名校”战略,提拔副处级干部1名,公开招聘教师6名,公开选调教师1名,推行《新进人员跟岗锻炼制度》,推荐2名教师参加省级有突出贡献优秀专业技术人才和享受省政府特殊津贴评选,推荐2名教师参加省级高层次人才项目评选。四是坚决打赢疫情防控阻击战。成立以书记、校长为组长的疫情防控工作领导小组,制定《学校应对新型冠状病毒感染肺炎疫情工作方案》《学校新冠肺炎感染疫情应急预案》,确保日报告、零报告等措施有效落地。依托各类在线课程平台认真落实“停课不停学”要求,党支部书记讲授疫情防控专题党课13次,累计开展志愿服务活动25次,广大党员自愿捐款4.582万元支持疫情防控工作。通过增设洗手池、主题班会等形式深入开展爱国卫生“七个专项行动”。

(2) 坚持不懈强化理论武装,扎实推进思想建党理论强党。一是持续推动学习党的创新理论走深走实。把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、党的十九届四中五中全会精神、习近平总书记考察云南重要讲话精神、《民法典》等作为首要政治任务,纳入党委理论学习中心组、党委扩大会、院系管理例会学习重点内容,作为“三会一课”、支

部主题党日必学内容，推进学思用贯通、知信行统一。开展党委理论学习中心组集中学习 8 次，及时传达学习中央及省市相关会议精神 20 余次。二是坚持和加强党对意识形态工作的全面领导。认真落实意识形态工作责任制，将意识形态工作纳入《学院党委 2020 年工作要点》，制定印发《学院 2020 年意识形态工作要点》，扎实开展意识形态领域季度分析研判、半年自查总结、网络舆情预警处置等工作。三是统筹推进学院精神文明建设工作。推动习近平新时代中国特色社会主义思想进学校、进课堂，制定印发《玉溪技师学院 2020 年精神文明建设创建活动工作计划》，深入开展道德讲堂、中华经典诵读、文明礼貌月、志愿服务等活动，把社会主义核心价值观融入师生学习生活。持续做好校园电视台播放、大型活动氛围营造、校园网维护升级等工作。以全国文明校园创建复查为抓手，认真开展文明校园环境提档升级和校园道路建筑景观命名工作。

3.6.2 推动德育和思想政治工作情况

以立德树人为根本任务，推进德育和思想政治工作落实落细。一是加强思政工作组织领导。认真落实学院党委主导、行政负责、群团组织参与、家庭社会联动的德育工作机制。组织军事化班主任培训班，召开德育工作表彰暨班主任工作交流会。二是深化思政课程改革。把思政课作为“学校第一课”，成立思政课教研室，核定专职思政课教师岗位 24 个，在年度教师表彰奖励中单列思政课教师名额 4 个，认真落实

思政课教师“同备一堂课”制度，书记和院长以张桂梅先进事迹为主题示范同讲一堂思政课。注重技能、劳动和活动育人，聚焦德技双优高素质技能人才培养，推进思政教学和专业教学、学生工作、社会实践有机结合。改革课程评价方式，加大思政课学时分配，将课堂教学、操行表现、学习强国使用情况作为考核依据，设置分数权重，使政治理论课评价与学生实际表现接轨，达到教学与德育双促进。在校企合作、联合办学中推进思政课进企业和中高衔接，实行“班主任+德育辅导员”制度，选聘班主任 144 名，德育辅导员 16 名，选派 11 名优秀班主任到省内外交流学习。三是抓实抓细学生教育管理。加强社会主义核心价值观和中华优秀传统文化教育，开展“三月文明礼貌月”、开学第一课、洗窗帘比赛、“十八岁成人礼”等活动。重视心理健康教育工作，开展新生入学和岗前心理测评等活动。建立定期分析学生思想动态和矛盾排查制度。四是筑牢校园安全防线。持续推进“扫黑除恶”专项斗争工作，切实防范和化解重大群体性事件、校园欺凌、涉暴涉恐事件、涉校治安刑事案件，组织各类应急疏散演练 9 次，聘请市检察院侯春忆同志为法制副校长。

3.6.3 加强党组织建设情况

完善基层党组织体系建设，全力推进学院基层党建工作创新提质。一是积极培育基层党建特色品牌。打造融党建暨党风廉政建设长廊、新时代文明实践中心、党员组织生活馆、党建书屋、群团之家、校史展馆、技能作品展馆为一体的党

群服务中心，市委教育工委党校挂牌我院党群服务中心，成为全市教育系统及我院党员干部政治培训、理论学习的重要阵地。积极培树“党建铸魂 匠心筑梦”党建品牌，实施“初心领航、红烛先锋、匠心筑梦、提质跨越、清风护航”五大党建工程，切实增强学院基层党建工作创新活力，为加快推进学院综合改革提供更加坚实的组织保障。二是扛稳压实基层党建主体责任。把基层党建列入党委会重要内容，党委主要领导把抓基层党建作为第一责任，深入 24 个部门专题调研，建立党委领导按时参加支部书记例会机制。制定派发党委班子成员、党支部书记季度工作清单 4 次，梳理各级各类基层党建特色项目或重点任务 19 个。制定印发《玉溪技师学院推进 2020 年基层党建工作重点任务实施方案》《玉溪技师学院党支部书记抓党建工作八条措施》及相关配套文件，将“具体事”明确到“具体人”。三是聚焦作用发挥强化党员教育管理。实施“智慧党建”行动，在“学条例、在线测、见实效”活动中，党员学习率和及格率均达 100%，常态维护运用全国和云南省基层党建信息化平台，建立网上党支部任务落实月通报机制。扎实推进“互联网+党建”工作，广泛运用“云岭先锋”“云岭夜校”等平台。组织开展庆祝建党 99 周年活动和“双万培训”行动，班子成员讲授专题党课 14 次，4 名支部书记参加基层组织书记讲坛，轮训支部书记 27 人、普通党员 305 人，培树身边学习榜样 7 名。严格组织发展程序，发展预备党员 2 名。组织党员干部到杨善洲干部学院、玉溪市反

腐倡廉警示教育基地、玉溪市党性体检中心等参观学习。四是发挥党建引领作用助推脱贫攻坚乡村振兴。学院领导干部深入扶贫联系点调研 5 次,为扶贫联系点讲授专题党课 3 次,安装太阳能路灯 10 盏,为 1 间党员活动室配备桌椅,捐赠《习近平谈治国理政》第三卷 100 余册,领导干部消费扶贫 1.3 万余元。五是统筹做好统战、老干部、群团工作。筑牢大统战格局,制定教职工加入民主党派规定,积极支持民主党派参与民主管理,逐步提升民主党派思想凝聚力和对学院发展的贡献度。牢牢把握老干部工作政治属性,加强离退休人员服务管理,将办公地点前移到中心城区,在春节、七一、老年节期间集中入户走访慰问,并在离退休干部生病住院、家庭出现重大变故时及时关心看望,进一步激发老教协、离退休人员党支部在学院改革发展中发挥“银发”作用、注入“夕阳”力量。加强工会(女工委)工作规范化制度化建设,召开五届一次职代会和工会会员代表大会,圆满完成工会委员、经审委员、女工委换届,成立教职工文体协会 6 个,开办教职工子女体育兴趣班。全面落实“智慧团建”任务,组织开展“弘扬工匠精神 托举强国梦想”诵讲大赛、“唱响青春之歌 舞动校园风采”歌舞大赛等活动,引领青年服务青年凝聚青年整体水平得到提升。

3.6.4 党组织发挥政治核心作用情况

旗帜鲜明加强党的政治建设,不断发挥党组织政治核心作用。一是认真执行党委领导下的校长负责制。党委班子分

工明确，年初精心部署谋划党委工作，召开党建暨党风廉政专题会，制定印发《玉溪技师学院、玉溪工业财贸学校 2020 年党委工作要点》《玉溪技师学院、玉溪工业财贸学校 2020 年党委班子成员抓基层党建工作责任清单》，将全年党建工作任务分解为 7 个方面 23 项内容，并逐项督促落实。全年召开党委会 22 次，研究相关工作议题 94 个。二是不断提高党内政治生活质量。严格执行《关于新形势下党内政治生活的若干准则》，建立党员领导干部党支部联系点 15 个，班子成员累计参加所在支部主题党日 66 次、“三会一课”72 次。认真实施《关于加强党内政治文化建设的实施意见(试行)》，坚持“八个查一查”和“八个坚决肃清”，坚决肃清白恩培、仇和等余毒和秦光荣流毒。三是精准科学选人用人。组织开展干部个人有关事项报告专项整治、严禁违反党的组织人事纪律专项整治、干部正负面清单管理等多项干部监督管理工作。完成绩效工资分配改革和职称评聘改革。持续推进“名师名校”战略，提拔副处级干部 1 名，公开招聘教师 6 名，公开选调教师 1 名，推行《新进人员跟岗锻炼制度》，推荐 2 名教师参加省级有突出贡献优秀专业技术人才和享受省政府特殊津贴评选，推荐 2 名教师参加省级高层次人才项目评选。四是坚决打赢疫情防控阻击战。成立以书记、校长为组长的疫情防控工作领导小组，制定《学校应对新型冠状病毒感染肺炎疫情工作方案》《学校新冠肺炎感染疫情应急预案》，确保日报告、零报告等措施有效落地。依托各类在线课程平

台认真落实“停课不停学”要求，党支部书记讲授疫情防控专题党课 13 次，累计开展志愿服务活动 25 次，广大党员自愿捐款 4.582 万元支持疫情防控工作。通过增设洗手池、主题班会等形式深入开展爱国卫生“七个专项行动”。

4.校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

根据国务院印发《国家职业教育改革实施方案》第十条：推动校企全面加强深度合作之规定，学院积极依托行业企业，不断深化产教融合、校企合作，特色办学。大力推进了校企合作人才培养体系建设，一是继续推进与玉溪天保文化产业发展有限公司合作建设的玉溪技师学院 AD11 文化创意园项目，建设打造服务齐全、功能完备的学生创新创业“双创”平台，推动学院“双创”工作。二是与玉溪通力物流集团有限公司、云南蓝晶科技有限公司、云南快大多畜牧科技有限公司、云南宇城杭萧钢结构有限公司、玉溪中汇电力设备有限责任公司等企业合作实施“新型学徒制”人才培养模式，全年招生 3032 人。三是与深圳市国顺教育科技有限公司等企业签订校企合作协议，开展订单人才培养，实现了企业全程参与专业设置、专业标准与课程标准制定，共同授课，共同评价，订单培养专业范围已拓展到学院的所有主体专业。四是与上海、厦门、苏州、安徽芜湖、深圳、广州及省内共 17 家企业合作实施顶岗实习教学模式。

4.2 学生实习情况

2020年分两批共集中安排顶岗实习学生989人到上海、厦门、苏州、安徽芜湖、深圳、广州及省内共17家企业顶岗实习，专职班主任全覆盖实习企业，驻厂管理顶岗实习学生。通过顶岗实习远程管理系统对专职班主任及实习学生进行实时动态监控，做到规范化、精细化、信息化的管理，截止2020年底顶岗实习学生巩固率达76%。2020年全年顶岗实习未发生任何重大安全事故。

4.3 集团化办学情况

学校充分发挥“玉溪工业与信息化职业教育集团”作用，主动适应职业教育发展新常态，积极探索集团化办学模式与运行机制，集团成员单位之间合作项目不断增多、合作成效日渐显著，与集团成员单位（企业）产教融合、校企合作，充分发挥“AD11”文化创意园等校企合作共建人才培养基地作用，开展创业创新工作。成立招生和职培联合办公室，与与玉溪通力物流集团有限公司、云南蓝晶科技有限公司、云南快大多畜牧科技有限公司、云南宇城杭萧钢结构有限公司、玉溪中汇电力设备有限责任公司等企业合作实施“新型学徒制”人才培养模式。与上海、厦门、苏州、安徽芜湖、深圳、广州及省内共17家企业合作实施顶岗实习教学模式，集团内企业全年接纳顶岗实习、教学实习学生达1000余人次。集团的社会知名度和影响力得到了较大提高，为服务创新型云南建设，助力玉溪的高质量跨越式发展做出了新贡献。

5.社会贡献

5.1 技术技能人才培养

5.1.1 技术技能人才培养

学校始终坚持以能力为本位、以就业为导向、以服务为宗旨的办学思路，以“立足玉溪，服务云南，辐射全国，走出国门”的办学理念，专业设置门类齐全，符合地方经济发展特点和企业发展要求，校企合作形式多样，特色突出，学生在校期间通过校内实训、技能大赛、社会实践、校外实习等形式增强了动手能力，发展了专业技能，能够尽快适应工作岗位的要求，且公德意识强，有良好的职业道德素养和遵纪守法观念，诚实守信，发展较好。

5.1.2 用人单位满意度

学校严格的管理、高水平的教学培养了大批优秀毕业生，他们在不同岗位上建功立业，为母校赢得了良好的社会声誉，区内外骨干企业纷纷慕名而来，形成了校企合作、供求两旺的可喜局面。为了确保学生好就业、就好业，学校采取了产校结合的办学方式，实现了招生与就业的无缝对接，很多专业的毕业生已连续多年供不应求。

2020年用人单位满意度调查内容包括专业理论、动手能力、吃苦耐劳、工作纪律等四个方面，综合满意度93.4分。

5.2 社会服务

5.2.1 培训服务

学校以按照市场引导职业技能培训，职业技能培训促进

就业和企发展的要求,完善以就业为导向,与市场经济体制相适应、与企业需求相对接的市场运行机制,推动职业培训根据市场变化和社会需求及时调整技能人才培养结构和办学方向,增强培训的针对性、有效性和实用性,扩大培训的规模和提升企业培训层次,主动服务地方经济社会发展。截至2019年11月至2020年10月底,共培训3252人次,鉴定10736人,组织安全生产考试4229人次,组织各行各业考试4022人次。培训、鉴定涉及茶艺师、电工、钳工、起重装卸机械操作工、陶瓷制作培训、机件加工培训、安全生产知识和管理能力培训、电子商务、民族糕点制作、行政办事、劳动关系协调员、保安员等个20多个职业资格(工种)2020年,开展了学校扶贫点通海落凤村电路安装、畜禽养殖两个工种143人的技能培训,助力学院技能扶贫工作。

5.2.2 技术服务

学校鼓励教师走出学校,采用企业实践锻炼、到企业开展职业技能培训,参与企业技术研发等方式,为中小企业解决生产现场中存在的技术问题。根据企业需要,2020年10月-11月学校安排“云岭首席技师”、正高级实习指导教师龙斌老师到云南云海玛钢有限公司(通海)开展电工培训。培训期间,龙斌老师指导企业PIC编程的技术改造。任强老师到云南万绿生物股份有限公司(元江)开展制冷空调系统安装维修工培训,参与企业制冷空调系统安装维修,并提出一些合理化的建议,得到了企业研发人员的认可。

通过提升专业教师的技术服务能力,学校的师资队伍建设、专业发展、校企合作等各项工作都有了跨越性的进步,有效地服务企业,助推企业的发展,并逐步形成了有一定影响力的社会服务品牌。

5.2.3 文化传承

学校本着传承传统文化,积极开展传统手工技艺培训活动,助力脱贫攻坚的宗旨,依托学院专业建设,结合传统习俗,和近几年农文旅产业蓬勃发展的态势,采取线上、线下相结合,开展民族民间工艺品制作、陶瓷烧成、陶瓷制作、民族糕点制作等手工技艺,培养出了一批手工技艺骨干,掌握甚至精通一门传统手工技艺,提高了就业能力,激发了脱贫致富的内生动力。

6.举办者履责

6.1 经费

学校办学经费有保障,生均经费、政策性经费、项目经费落实到位,主要用于改善基础设施建设、设备设施添置、教学改革,保证学校正常运转。

学校建立了健全的财务管理制度,资金的收入和支出严格按照学校财务管理制度和相关财经法规执行,在项目资金的使用过程中,严格按照项目资金的使用范围、审批权限、流程,明确了相关人员的责任,按要求、按预算、按程序管理好项目资金,政策性经费、生均拨款、项目投入经费能及时到位、严格执行财务制度,保证了财务管理制度的健全、

规范及执行的有效性。

6.1.1 政策性经费落实情况

2020 年总收入 13562.91 万元，其中财政拨款收入 12948.01 万元，事业收入 574.9 万元，其它收入 40 万元。

6.1.2 生均拨款

2020 年学校生均经费数额及拨付到位情况 1069.40 万元。

6.1.3 项目投入

2020 年商品和服务支出 1762.13 万元。

6.2 政策措施

6.2.1 落实办学自主权

学院严格按照《教育法》第二十八条所规定的九项权利，落实办学自主权：一是按照章程自主管理。二是组织实施教育教学活动。三是招收学生或者其他受教育者。四是对受教育者进行学籍管理，实施奖励或处分。五是对受教育者颁发相应的学业证书。六是聘任教师及其他职工，实施奖励或者处分。七是管理、使用本单位的设施和经费。八是拒绝任何组织和个人对教育教学活动的非法干涉。九是履行法律、法规规定的其他权利。

6.2.2 落实教师编制

2019年6月12日，市编委办下发关于印发《玉溪市教育体育局所属事业单位机构编制方案》（玉编办〔2019〕53号文件），同意学院机构编制设置方案，核定学院人员编制总

数为513名，其中专业技术岗位463人，副高级职称185人，中级职称208人，初级职称70人。其中：设书记1名(按副厅级配备)，院长1名(按副厅级配备)，副书记兼纪委书记1名(正处级)，副院长3名(正处级)，设内设党政管理机构13个(副处级)，核定内设党政管理机构副处级领导职数13名，正科级领导职数17名；设教学教辅机构11个，核定教学教机构正职中层干部11名，副职中层干部13名。工会、团委按章程设置。

2020年10月10日，中共玉溪市委机构编制委员会下发《中共玉溪市委机构编制委员会关于规范设置玉溪技师学院领导职数的通知》（玉机编〔2020〕14号），同意将玉溪技师学院（玉溪工业财贸学校）领导职数规范设置为：党委书记1名（按副厅级配备），院长1名（按副厅级配备），专职党委副书记1名（正处级），纪委书记1名（正处级），副院长3名（正处级）。

2020年，学院通过公开招聘6人，公开选调1人，使用编制数7人，至2020年12月，学院实有在职在编人员488人，内设党政管理机构13个，教学教辅机构11个。专业技术岗位416人（含正高级职称5人）：正高级职称5人（未核编），副高级职称137人，中级职称160人，初级职称114人。

6.2.3 出台提升学校办学水平的政策和制度

学院以依法治校为引领，立足长远，全面提升决策、管理的科学化、民主化水平。一是新制定《绩效工资管理办法》、《职称评聘管理办法》、《值周管理办法》、等规章制度，

着力加强学院治理体系和治理能力建设。二是通过召开了第五次教职工代表大会，组织教职工代表讨论审议学院发展、建设、改革等重大问题，使学院党政的决策更加符合本校实际，更加民主化和科学化，更加具有群众基础。

7.特色创新

以案例（2个左右）的方式反映学校特色和主要创新点。（见附件1玉溪工业财贸学校国家首批现代学徒制试点案例、附件2玉溪工业财贸学校心理健康教育特色工作案例）

8.主要问题和改进措施

8.1 主要问题

一是面对学生“两难一低”的普遍现状，学校因材施教，分类教学的推进还不够快。二是以推行现代学徒制为抓手来实现专业设置与市场需求、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程的三方面对接的工作还要加强。三是学生管理方法有待创新，学生日常管理有待进一步精细化，对毕业生就业观择业观的教育还需加强，适合我校德育工作的校本教材有待系统化，体现专业特点的活动、文化内涵丰富的活动有待组织。

8.2 改进措施

一是加强内涵建设，深化教学改革。以省中职名校建设为契机，深化五大工程建设（选择机制优化工程、课程资源拓展工程、评价制度完善工程、基础保障建设工程、课改能力提升工程）课程改革。根据“双主体、六共同”的现代学徒

制人才培养要求，形成适合“研修模式”的现代学徒制。以项目建设、技能竞赛、专业建设、队伍建设为抓手，深化教学改革，促进校企合作、产教融合，进一步提升社会服务能力。

二是大力宣传“全员育人”理念，创新育人手段，做实育人细节，进一步加强学生核心素养的培育，以丰富德育形式，以“全面发展的人”为核心，全方位、多渠道培养学生的核心素养，使学生具备适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力，满足企业对人才质量的需求。

三是进一步加强学习型部门建设，科学拟定部门工作计划，阶段落实各阶段工作完成情况，创新工作方法，善于运用大数据分析进行决策，开展各项工作，积极构建部门智慧建设。

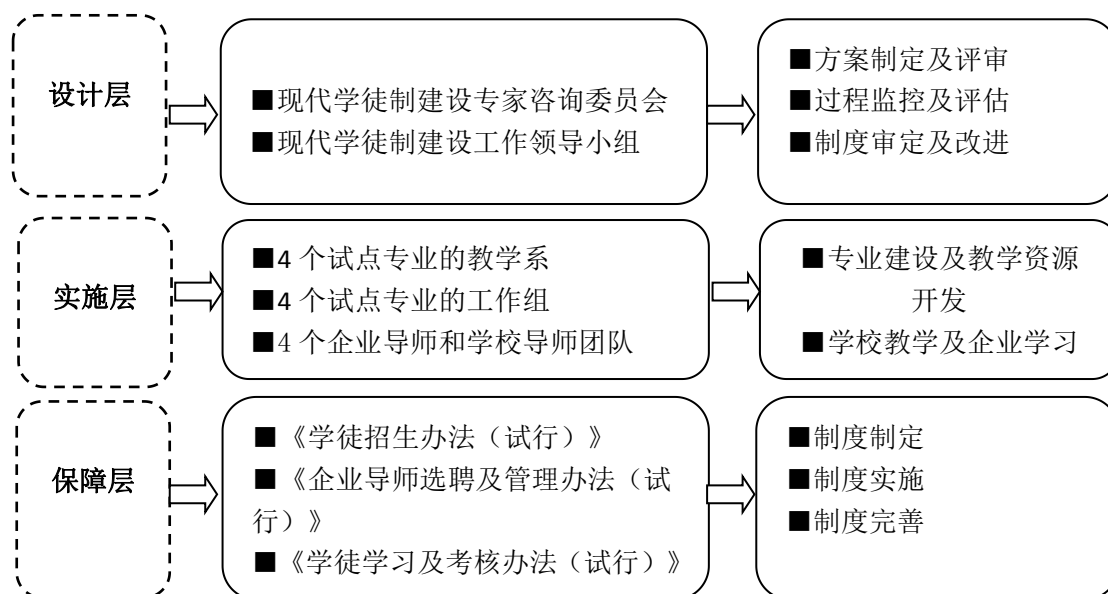
四是牢固树立“服务人性化、管理精细化”的管理理念，加强精细化管理，提升后勤服务效能。端正服务态度，改进服务方法，提高服务效益，创建服务品牌。

附件 1:

“三位一体”现代学徒人才培养模式的构建 ——玉溪工业财贸学校国家首批现代学徒制试点案例

一、实施背景

国家开展现代学徒制试点工作，根本原因在于，经济发展进入新常态对技术技能人才有新需求、新的技术技能人才需求对职业教育有新期待、职业教育的新期待要求职业院校改革原有教学模式以进行实践创新，呈现出现代学徒制试点的宏观、中观及微观背景和环境。玉溪工业财贸学校将现代学徒制试点视为职业教育人才培养制度和模式创新的机遇，推进校企融合以实现学校和企业“双主体”育人的重要渠道。基于全国首批中等职业教育改革示范学校的实践基础，玉溪工业财贸学校立足新常态下玉溪经济特色优势产业的技术技能人才需求、瞄准现代学徒制中利益相关者的利益诉求、职业院校内涵发展的现实需求，科学定位现代学徒制试点的战略定位、目标构想及实施策略。为推进现代学徒制试点工作有序推进，学校以现代学徒制建设工作委员会、专家咨询委员会为保障，以试点专业工作组为重点，以企业导师和学校教师为延伸，构建决策、管理、执行三维组织保障体系。



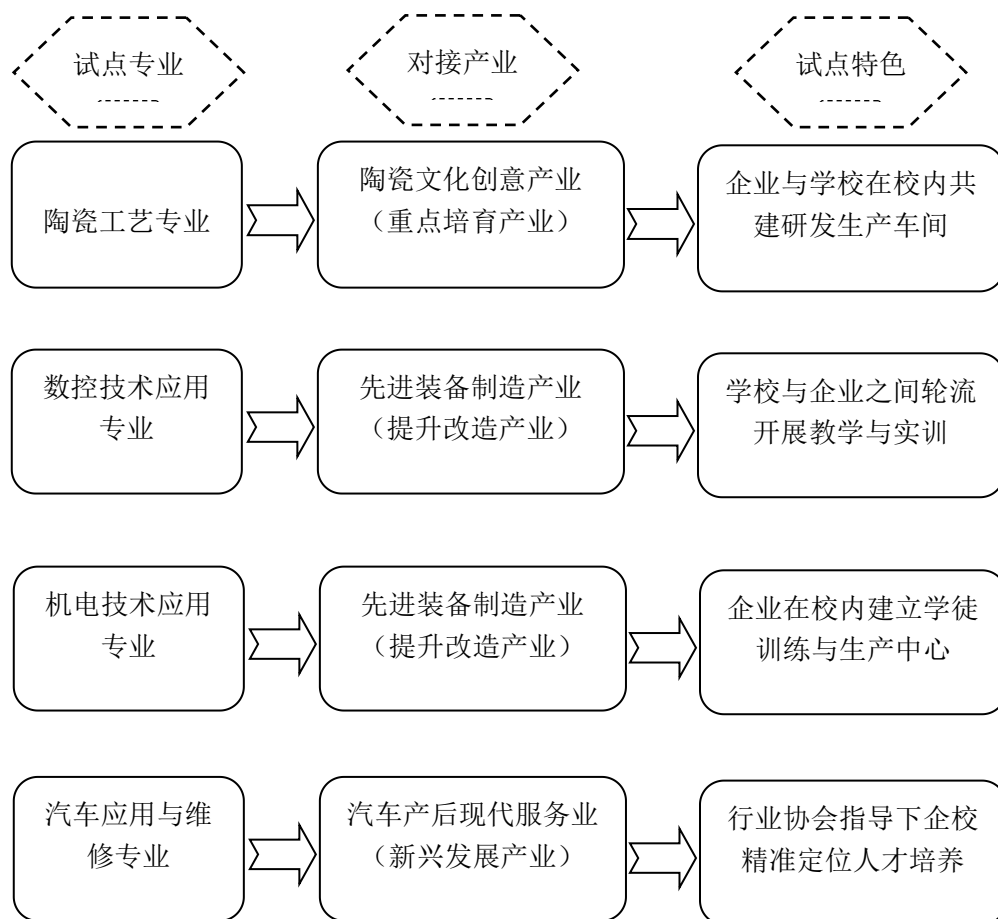
现代学徒制试点建设组织体系

二、具体做法

1. 做好顶层设计，明确试点总体思路

以服务玉溪重点产业布局为导向，以当地优势特色产业为重点，以培养高素质技术技能人才为目标，以专业对接产业为标准，明确试点工作的总体思路。具体如下：第一，服务玉溪陶瓷产业发展，尤其是玉溪市大力推动和培育文化创意陶瓷产业所需，确定陶瓷工艺为试点专业，精准当地文创陶瓷龙头企业，形成企业+学校+学徒+员工的深度融合模式；第二，立足玉溪发展先进装备制造业的需要，选择数控技术应用为试点专业，与江川区先进设备制造企业共同开展人才培养；第三，服务玉溪电器设备生产制造对机电类人才的需要，确定机电技术应用专业为试点专业，将企业生产车间建在学校，从而实习学校和企业共同参与，实现员工与学徒、学习与实习、上课与上班的无缝对接；第四，服务玉溪汽车

产后需求旺盛的实际，在汽车行业协会指导下，与多家企业精准定位 4S 店员工培养目标，实现学徒+员工+技术骨干的阶梯式人才培养和成长模式。

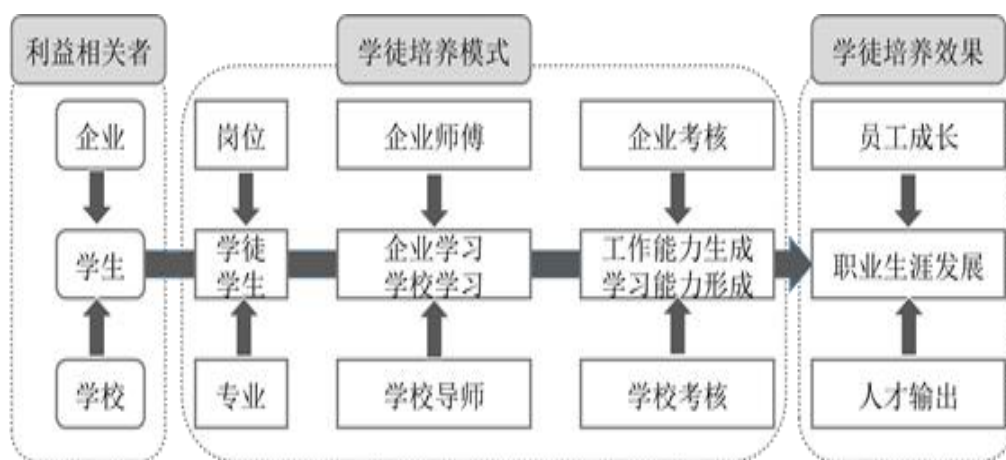


玉溪工业财贸学校试点专业、对接产业及试点特色

2. 兼顾各方利益，构建“三位一体”的现代学徒人才培养模式

现代学徒制试点实践中，玉溪工业财贸学校在政府推动和引导下，在行业协会统筹协调下，着力于有效处理好企业、学生及学校之间的关系。基于此，学校以试点专业和龙头企业深度融合、企业师傅和学校导师紧密互动、企业学习和学校学习良性互动、员工培养与学徒培养同步推进为重点，探

索“三位一体”的现代学徒人才培养模式，以实现学校、企业、学生的共同发展。



玉溪工业财贸学校“三位一体”现代学徒人才培养模式框架

3.“引企入校”建立生产车间，企业研发与生产、学徒学习和培训、学校人才培养改革协同推进

机电技术应用专业依托国际品牌西门子、施耐德等电气公司的技术支持，引进“玉溪远能电力设备有限公司”优质资源，将企业部分生产线移至学校，在校内建立生产车间。基于生产车间这一平台和资源优势，以理论教学与实践生产深度融合为前提，以企业用人需求与岗位资格标准为导向，以学生（学徒）技能培养为核心，以学校、企业的深度参与和学校教师、企业师傅的传授为支撑，深化现代学徒培养模式改革，推行现代学徒教学模式，实现企业生产、学徒学习和学校人才培养改革的同步推进和一体发展。

4.“办教于企”建立企业教学车间，服务地方经济发展、促进学生就地就近就业和满足企业人才需求深度融合

数控技术应用专业立足玉溪数控产业发展中企业人才

需求，就近与云南腾达机械制造有限公司深度合作，建立企业教学车间。基于该企业是当地规模以上装备制造业企业，产品技术在省内领先，部分生产设备在国内处于先进水平。在玉溪市政府推介和引导下，数控技术应用专业与云南腾达机械制造有限公司共同推进现代学徒培养工作，将企业对技术工人的需求（岗位）与学校人才培养（专业）有机衔接，共同制定人才培养方案并实施招生。人才培养中，按照“学生+学徒”“准员工+员工”的总体思路，实现学校和企业在校地、师资、教学安排等关键环节的统筹，形成学校理论知识学习与企业工作学习技能训练的有效衔接，满足学生职业能力和生涯发展的需求，为企业培养了一批适应性强的专业人才。

5.“校企共融”建设陶艺实训中心，陶瓷产业发展、陶瓷从业人员培养和非遗文化传承一体规划和实施

陶瓷工艺专业基于当地陶瓷产业发展的人才之需、陶瓷创意产业发展的人才之需和非物质文化遗产传承保护的人才之需，在政府资金和项目支持下，构建“校企共融”的“校企命运共同体”，实现人才需求精准定位，与企业共同制定人才培养方案，确定培养陶瓷生产企业陶瓷烧成和陶瓷装饰方面的中级技术人才。与“云南玉之陶文化传播有限公司”等当地企业开展以企业为主导的在新生中共同进行面试，学生被录取后由企业与学生、学校、学生监护人四方共同签订用工、培养、合作协议，确保学生权益不受损害和保护企业、学校、学生的共同利益、明确各自的责任。人才培养在企业设在校

内的生产中心，在企业主导下，双方共同培养人才。

6.“校企轮学”建设企业教学基地，学校学习与企业学习相轮换、企业工作学习与学校理论知识学习相衔接、学习能力与工作能力相促进

汽车应用与维修专业结合汽车行业迅速发展但行业人才需求日趋细化的实际，将试点专业人才培养目标定位为面向汽车维修行业培养具有良好职业素养，掌握必要的文化科学素质和汽车专业知识，在生产一线服务管理和实践的中级技能人才。各企业确定学徒数量及岗位后，通过学校与企业两个场地轮流学习的思路，推行以“学校学习+企业学习+学校学习”为周期螺旋上升的方式推进学徒培养。

三、成效与经验

企业优质资源支撑是现代学徒培养成功的关键要素。汽车应用与维修专业2013年加入“教育部-PPG校企合作”项目，共建PPG联合实训中心；在与美国PPG工业集团庞贝捷漆油贸易（上海）有限公司合作中，通过PPG专业培训课程体系，与企业共同培养了上百名汽车钣喷学徒，一些学徒在较短时间内担任汽车喷漆组长，实现了生涯发展。

多主体共发展是现代学徒制长效机制构建的基本前提。学校办学特色和实力更加突显，在全国职业院校技能大赛排行中连续两年全国排名前17名、云南省第1名，2019年获全国一等奖1项；试点建设带动2家企业在校内建立生产中

心和研发平台支撑了企业发展；一大批学徒在毕业后较短的时间内就成长为企业的技术骨干，实现了生涯发展。

四、反思与展望

1.高度关注企业的发展变化对现代学徒试点的影响。企业作为市场主体，面临着市场风险。在学徒制试点建设中，尤其需要关注企业发展会影响到对学徒训练的投入、能接纳的学徒岗位。当企业面临经营危机时，会中断学徒项目，这就需要学校有预备方案并适时调整。

2.注重通过灵活多样的方式推进现代学徒制建设工作。学校和企业双方需尊重初中毕业生年龄上未成年、心智上未成熟、企业对学徒动态考核的需求等实际情况，建立学徒动态考核淘汰机制、学徒升学发展机制等保障，既可增加对学徒的约束，亦可满足学徒多样化成长发展的需求。

3.通过现代学徒制试点建设推动学校教育教学改革发展。学校和企业共同参与，基于各自优势，从不同层面培养企业员工。通过学徒制试点工作，进一步明确学校在人才培养中的定位和优势，即通过素质和职业素养的培养；企业的定位和优势则在于职业道德和职业能力的培养。

附件 2:

玉溪工业财贸学校 心理健康教育特色工作案例

玉溪工业财贸学校始终重视学生心理健康教育工作，自 2001 年引进第一名心理健康教师至今，20 年来一直不断致力于建设和完善具有针对性、可操作性、可复制性的职业特色心理健康教育体系。经过多年基于学校学生实际的实践行动研究，建成了面向全体学生、自上而下、全员参与的四纵七横的心理健康教育网络体系，其中“四纵”是指包括“校级中心-系级心理辅导员-班主任-心理委员”四级心理健康教育层次，“七横”是指“制度管理、预防干预、心育队伍、心育课程、咨询服务、文化活动和就业支持”七项心理健康教育子体系。

一、制度管理体系

1. 学校心理健康教育的制度保障

为了发挥学生在心理健康教育工作中的主体性，我校在各班级中设立了心理委员，并制定了《我校班级心理委员管理办法》，明确了心理委员的职责和日常工作范围，选拔和确定、心理委员的培训、管理和考核等相关制度，使中职心理委员的工作更加规范、具体和有操作性。

除此之外，我校还建立健全了学校心理健康教育工作实施方案、心理健康指导中心管理方案、心理咨询人员工作守则、心理档案管理制度、各功能室使用守则等有关制度和规

定，同时在开展心理健康教育方面形成了一系列规范的活动方案，在领导小组和心理健康指导中心的有效运作下，为学校心理健康教育工作的全面开展，在人力、物力、财力、人事管理环境、教学工作条件、社会实践条件、科研开发利用等方面提供有力的政策保障。

2. 学校心理健康教育的物质保障

我校投入近二十万元资金为学校心理健康指导中心设置了个体咨询室、接待室、沙盘游戏室、团体辅导室、音乐放松室及宣泄室等六个功能室，并为中心配备了电脑、打印机、电话、投影仪、学生心理测评软件等相关设备，并保证每年提供一定的经费以保证学校心理健康教育工作的有效开展。

二、学校心理健康队伍体系

做好中职生心理健康教育工作，队伍是关键。我校建立了由学校心理健康指导中心、教学系心理老师、班主任、心理委员构成的心理健康教育四级网络。在校领导的协调下，组成一支由德育教研室、学生工作部、团委、心理学教师、班主任、医务人员和学生等组成的中职学校心理健康教育队伍，承担全校性的心理健康教育工作。我校的心理健康队伍体系遵循自上而下、全员参与的原则，强调不同的组成人员有不同的工作任务和内容，侧重点也各有不同。

1. 领导机构

我校设立学校心理健康教育领导机构，成立学校心理健

康教育领导小组。由学校副校长担任学校心理健康教育领导小组组长，主抓心理健康教育工作，以便在管理工作中发挥政治核心作用、行政保障作用，营造政策环境，排除工作阻力。

主管学生或教务工作的分管领导以及职能部门领导兼任学校心理健康教育领导机构副组长，具体指导全校心理健康教育工作；学校有关职能部门(如党办、团委、学生处、教务处、保卫处等)领导、相关业务部门(如教学系、心理健康指导中心、医院、德育教研室等)领导、各系(院、部)党总支学生工作领导参与领导机构，保障业务工作的行政支持和高效运行。

2. 执行机构

我校的心理健康教育机构为学校心理健康指导中心，中心人员由中心主任、心理档案管理员、学生心理指导员、心理教研员、兼职心理老师、中职学生心理社团等构成。不同岗位职责及分工不同，通过互相协作保障全校心理健康教育体系的健康运行。

3. 班主任及任课教师队伍

我校重视班主任及任课教师在学校心理健康教育中的地位 and 作用，经常通过专业培训、工作指导等方式提升班主任和普通教师对心理健康知识的了解和掌握，鼓励班主任在工作中寻求心理健康指导中心的合作和帮助，加强班主任、教学系、家长和心理中心的多方联系，为及时发现和解决学

生的心理问题，促进学生心理健康搭建高效的沟通渠道。真正做到对学生心理问题“能发现，能干预，能转介，能解决。”

4. 中职学校心理健康教育学生队伍

心理委员：朋辈辅导是学校心理健康教育的重要途径，建立具有一定专业性的朋辈辅导队伍，可以让学校心理健康教育的工作更加深入到学生群体中去。我校从班级或学生心理团体中挑选具有良好心理素质、乐于助人、热心于心理健康工作的同学担任班级心理委员。心理委员经过基本的技能培训后，可以针对本班同学在学习生活中遇到的心理问题，通过与同学的交流，听取同学的倾诉，与同学建立良好的关系，利用一定的方法和技巧，共同找出心理问题所在，并用正确的方法去解决，达到助人与自助的目的。

中职学生心理社团：我校学生心理社团为学校社团组织，受团委、学生心理健康教育中心的双重领导。主要职能包括：协助中心顺利开展各项工作，宣传学生心理知识，提高学生心理健康水平，为全校学生心理素质的健康发展服务。心理社团在学校心理健康指导中心及教学系心理老师的指导开展具有针对性的团体心理活动，让心理健康知识通过社团同学丰富的活动深入人心，成为人人可以了解接受的信息和知识，为提高学校学生整体的心理健康素质提供有力的人才队伍保障。

三、学校心理健康教育课程体系

心理健康教育课程是学校开展心理健康教育的主渠道，

也是培养学生良好心理素质最直接的形式和重要途径。中职生的心理健康教育课程应该形成一种体系，即从开设有针对性的公共选修课和开展专门的讲座入手，从培养学生的学习兴趣、培养成功意识和坚强的意志等方面，从加强心理健康教师队伍的建设等方面来构建中职生心理健康教育课程体系。结合学校实际和学生的特点，我校开展了《中职生心理健康指南》、《职业生涯规划》、《职前教育实训教材》等课程。

1. 开设心理健康教育课程

我校在新生入学的第一学年，学校就根据学生特点开设学生心理健康教育课程，向学生传授心理健康知识。我校根据实际，在总结国家统编《心理健康教育》教学经验和学生实际情况基础上，组织相关心理教师、教育学教师特地编制了一本具有学校特色的《中职生心理健康指南》校本教材。这本教材内容涵盖：自我认识、自我调适、心理健康意识、快乐学习观念、适应社会发展能力等多方面的知识。

通过对校本教材教学学习，学生可以获得最基本的心理健康理论知识和心理调适的基本技能，能基本认识心理健康的重要性，树立科学的心理健康观，增强自我心理保健意识，培养良好的心理品质，有效开发心理潜能，全面提高心理素质。譬如，我校心理科老师开展的公开课教学《美丽的春天》、《我的未来不是梦》、《冲突，让青春失色》、《提高班级凝聚力》使学生们多角度、全方位认识自己，受到了学生们

的热烈欢迎。

2. 开设其它有针对性的选修课程

中职学校除了开始心理健康教育课程之外，还可以考虑结合中职生心理发展实际开设其它有针对性的选修课，如《职业生涯规划》、《职前教育》、青春期性教育课程等，这些课程要紧密结合中职生心理特点，针对中职生常见的心理健康问题和心理困惑，帮助学生树立正确的人生观和价值观。

四、学校心理健康教育的咨询服务体系

学校心理咨询服务是学校心理健康教育体系的一个重要组成部分，同时也是其核心部分。根据疫情前的调查发现，中职学校学生 30-50%左右存在心理问题，其中约 10%有较严重的心理障碍，严重心理异常者约占 1%。这部分学生的心理素质，仅靠心理健康课程教育或心理健康知识普及难以解决问题，必须有心理咨询或治疗的介入。因此，心理咨询服务是学校心理健康教育体系中的核心部分，它是学校心理健康教育工作专业、有效的重要保障。

我校通过多年的探索和实践，逐渐建立起相对系统的中职学校心理咨询服务体系。

1. 我校心理咨询服务的内容

我校的心理咨询服务内容紧紧围绕人才培养目标，提供符合中职学生实际的服务。内容包括学校环境适应、自我认识、人际关系、情绪管理、学习方法、职业生涯规划等。

2. 我校心理咨询服务的形式

在我校，日常咨询的工作由心理健康指导中心受过专业心理咨询训练的专兼职心理教师负责完成。来访的同学会通过班主任、心理委员或者网络（QQ、微信、邮箱）等方式预约咨询。心理中心在接到咨询求助后，根据心理老师的值班时间为来访的同学进行心理咨询服务。通常一次咨询时长为50-70分钟，来访的同学按照来访要求填写登记表，并在明确咨询目的，了解咨询须知后开展咨询。

除个体咨询外，团体辅导、专题讲座、网络咨询、现场咨询、潜能开发及竞赛心理训练以及教职工心理援助等都是我校开展心理咨询服务的形式和途径。

3. 建立贯穿始终的中职心理咨询服务体系

我校的心理咨询服务工作并非单一的咨询、辅导或干预工作，而是一个全面、系统、贯穿始终的心理健康教育工作体系。心理咨询服务工作在我校贯穿于学生入校到离校的全过程，从新生入学适应问题，到在校期间个人发展问题，再到毕业生实习就业问题都应有所涉及，这一过程并非心理教师的被动等待，而是主动、积极地发现问题、解决问题和推动发展的过程；从工作的范围上来说，心理咨询服务不仅要服务于学生心理问题的发现和解决，同时要服务于学生能力的提升和发展（如心理能力训练），以及学生心理环境的修复及改善（如教师心理援助）。我校开展心理健康教育工作十多年，不断地探索和实践，已经在实际工作中形成了相对

全面且贯穿始终的心理咨询服务体系，成为当前学校心理健康教育体系的重要组成部分。

五、学校心理健康文化活动体系

心理健康教育体系是校园文化体系的重要组成部分，系统化的活动内容和多样化的活动方式则是吸引广中职生参与的重要保证。因此，有目标、有计划的心理健康教育体系的构建有助于全方位营造有利于学生心理素质发展的校园文化氛围。

我校心理健康文化活动主要以日常的社团活动和每学年的心理健康周活动为主体，通过同学们喜闻乐见的方式普及心理健康知识，提升师生心理健康水平。

1. 学生心理健康社团活动

学生心理健康社团是学校团委下属的学生社团组织，社团在学校心理健康指导中心的指导下开展相关活动，我校每年五月会组织开展心理健康周活动，每年十一月则开展“体育、技能、艺术周”活动，每次活动中，学生心理健康社团组织的“现场心理测评”和“团体游戏比赛”等活动都能够吸引很多学生和老师的关注。另外，由心理健康指导中心指导，学生心理健康社团承办的心理健康报《阳光心苑》每月编印一期，至今已经编印 56 期，《阳光心苑》由社团采编部编排，再由宣传部发放至学校领导、各部门、教学系及每个教学班，成为了学校心理健康教育知识宣传普及的重要途径和渠道，

我校学生心理社团只是学校众多学生社团的其中一个，

但由于管理的规范性、活动内容的多样性、服务群体的特殊性，使其在学校中的影响力越来越大，被团委评为“学校优秀社团”，成为学校心理健康教育的得力助手。

2. 其他心理健康活动

我校心理健康活动还采取灵活的形式，由学校心理机构与学校团委或学生处联合组织，采取心理健康征文比赛、演讲比赛、心理漫画展、主题班会、手抄报比赛、知识竞赛以及心理剧汇演等同学们喜闻乐见的形式，宣传心理健康知识，让同学们共同分享自己对心理健康的理解和看法。例如通过播放心理影片，能有效引起同学们的兴趣。影片开始前，有观看引导；放映结束后，有相关心理学影评；或者让学生进行互相讨论、交流各自感悟，分享所得，在活动中共同获得心理方面的成长。

六、学校心理危机预防与干预体系

近年来，很多高中职学校都出现过因学生心理问题而引发的校园恶性事件，或因突发事件造成学生心理问题。中职学校生心理危机的预防与干预也成为学校心理健康教育工作中一个重要而迫切的课题。

我校通过多年工作的实践探索，形成了预防和干预学生心理危机的机制，建立了心理危机干预的工作制度，使危机干预工作具有科学性和操作性，做到危机前主动预防、危机中及时干预和危机后跟进辅导，达到从上到下，由下至上的相互配合与协调，形成有效的干预程序，从而把学生管理、

心理健康和公共卫生几个层面有机统一，形成管理、医学和心理相结合的危机干预模式。

1.建立制度——完善学校危机干预制度

我校心理危机干预系统的基本制度包括以下三个方面的子系统:学校心理危机干预的预警系统;学校心理危机干预的应急系统;学校心理危机干预的维护系统。

(1) 预警系统制度建立

学校心理危机干预的首要任务就是积极预防在学校管理范围内重大恶性事件的发生。因此要建立规范的心理危机预警系统相关制度。

学校心理危机预警系统主要包括以下组成部分：心理测评及心理档案的建立；班级“心理委员”、学生心理健康社团成员的及时发现；学校心理健康教师的专业评估；班主任及任课教师的日常观察。我校对预警系统以上几个部分的工作流程、人员职责、工作方法以及规范伦理都有相应的制度规范，确保能在尽可能早的时间内预警可能出现的冲突性事件并能给予及时的疏导。

(2) 应急系统制度建立

我校建立了相应的心理危机干预应急制度，确保当在学校管理范围内发生重大恶性事件(自然灾害、灾难性事故、传染性疾病、暴力冲突、自杀自残自虐等)时，能及时、有效地与负责危机干预的其他系统(教育管理、社会安全、医疗卫生、社会工作等)进行合作，有计划、有步骤地对事件当事人或人

群进行心理干预，同时协助有关部门对与当事人或人群相关的人群(同学、教师)和亲属人群(家长、亲戚)提供科学有效的心理援助和心理辅导。

学校心理危机干预应急系统主要包括领导指挥组、专家指导组和专业工作组。制度对应急系统以上几个部分的分工、流程、职责等进行细致明确的规定，同时在日常工作中指导相关人员反复熟悉演练，确保危机事件发生时可以及时响应，进行干预。

(3) 维护系统制度建立

学校心理危机干预的维护系统主要是指危机事件过去后对相关人员进行长期心理维护的工作机制，该系统包括了危机后对危机事件相关人员的定期回访、评估及指导工作的规范要求。我校的心理危机维护制度包括建立危机人员心理档案，跟踪干预对象心理状态的变化发展情况等内容，通过规范操作减少危机事件后的二次伤害、PTSD等情况的出现，营造校园内安全稳定的心理环境。

2. 监测预防——测查建档和教育宣传

我校在建立学校危机反应机制时，首先建立了学生心理档案并及时更新，以便了解学生的心理健康状况，同时要强调教育宣传的预防作用，开展多种形式的宣传和教育的。

(1) 新生入学时全面建立学生心理档案，同时通过心理量表对学生的心理健康状况和人格情况进行测查，使班主任和学校管理人员对学生的心理情况足够了解，对已经存在心理

问题和异常的学生及时跟踪、排查、咨询和转介，对人格方面和应对方式方面存在不足的学生进行教育宣传和跟踪观察，加强学生解决问题的能力 and 提升心理健康水平。

(2)根据学生的年龄和心理发展，在学校开设心理教育课程和讲座，提升学生自我了解和认识的能力，帮助学生发展沟通能力(尤其是和成人的沟通)，学习积极解决冲突和压力的各种方法，知道应急情况的处理和求助的技巧。预防危机不仅会提高学生的心理健康水平和应付能力、而且也会提升他们帮助别人的能力，增加解决危机的资源和力量，提高学生发现问题和解决问题的能力。

(3)对教师尤其对管理人员、班主任和医务人员进行危机预防的培训，使他们在处理学生异常行为和心理问题时就更有针对性，而不只是把学生的行为看成为思想问题或道德问题，在和学生的沟通中多了倾听、尊重和了解，而不是过多的说教、劝解和批评。

(4)网站、校报、广播、报刊、展板、手册、图片等多种形式，使广大的老师和同学都能识别潜在的危险，形成预防和干预危机的意识，并有干预能力。所以，通过宣传和教育可以使学校里的每个人都成为危机预防的资源，都可以对周围的人进行有效的帮助，以把危机事件降低到最小程度。

3.及时干预——访谈和短期心理咨询

对于前期测查建档过程中筛选出来的可能存在风险的学生，学校会根据危机干预的制度规范，进行分类、分级和

访谈。通过访谈和短期的咨询，迅速检查和评估当事人的危机程度，同时从当事人的角度帮助他探索和确定问题，并帮助当事人选择解决问题的方法。

4.跟踪管理——转介和咨询

危机干预机制中一个很重要的步骤是后期干预，它包括了及时转介和心理咨询，如果当事人的精神状况严重的话，需要接受精神病学的治疗。我校心理健康指导中心在必要时会及时将危机事件的当事人转介至专业治疗机构，同时以学校心理咨询老师为主跟进后续咨询，帮助当事人恢复创伤前的认知、感情和行为的水平，减少以后长期的心理风险。

七、学校心理健康就业支持体系

在校学生通过第三年的顶岗实习来提升职业技能、拓宽就业渠道，是中职学校的办学特色。我校的心理健康教育也紧跟职教特色，在实践中不断建立健全心理健康就业支持体系。

1.开展顶岗实习学生的岗前心理测评

为了帮助学校顺利开展学生的顶岗实习工作，协助顶岗实习学生顺利完成从学生到职工的心理角色转变，提前做好职业适应和身份转换的工作，我校自2014年至今每年都会组织开展顶岗实习学生岗前心理测评工作。

岗前心理测评每年施测学生2000-3000人左右，均为当年要外出顶岗实习的学生。施测所选量表是自评症状量表SCL-90和环境适应能力量表，主要评估学生的整体心理健康

状况以及环境适应能力。目的是为了评估学生离开当前学校的学习环境后，是否具备基本的心理健康水平及环境适应能力。

我校多年岗前测评数据结果的统计结果显示，约 80%的中职岗前受测学生总体适应能力较好，在环境发生变化时能够尽快通过调整自身状态适应新环境。部分学生存在情绪调节能力不强，在环境发生变化时容易产生较大情绪波动的可能性，对于这些学生，学校心理健康指导中心会为个别适应能力差、情绪调节能力差的学生进行心理辅导，帮助他们以阳光自信的状态投入到顶岗实习中。对于心理健康状况短期内难以调节到位，环境适应能力较差的同学，学校会根据实际情况调整学生的顶岗实习方案，以确保实习期间学生的个人适应及安全问题。

2.把握顶岗实习学生中可能出现的心理问题

通过筛查、评估以及顶岗实习跟岗教师的观察、访谈，我们总结出顶岗实习学生中可能会出现常见心理问题。包括焦虑、紧张、恐惧等负性情绪；适应能力较弱，缺乏吃苦耐劳的精神；产生挫折感，缺乏自信；人际交往能力较差；自傲与好高骛远等。

3.在顶岗实习学生中开展心理健康教育的措施

我校为了做好顶岗实习学生的心理健康教育工作，通过入职培训、管理教师的心理健康知识培训等途径让学生和老师都做好顶岗实习的心理准备，帮助学生尽快完成角色转

换。同时在实习中，管理教师还会通过个体辅导、团体辅导等不同的心理健康教育方式，从学生的日常生活、工作及管理的角度帮助学生培养适应能力、人际交往能力、抗挫折能力、自信心等各方面的个人素质，同时帮助学生做好职业生涯规划。

八、结语

我校的心理健康教育工作实践对中职心理健康教育体系的基本框架的构建和主要构成要素进行了整理，总结出一套适合中职学校心理健康教育客观实际的工作模式，提出面向全体学生、自上而下、全员参与的四纵七横的心理健康教育网络体系。其中“四纵”是指包括“校级中心-系级心理辅导员-班主任-心理委员”四级心理健康教育层次，“七横”是指“制度管理、预防干预、心育队伍、心育课程、咨询服务、文化活动和就业支持”七项心理健康教育子体系。

我校心理健康教育工作及其丰富的实践成果，对我市乃至我省中职学校开展心理健康教育，建设学校心理健康教育体系具有较高的借鉴及参考价值，其中一些制度、方案、操作等方法具有可复制性和可推广性，对促进中职学校心理健康教育工作的开展，提高中职学校心理健康教育工作的效能，促进中职生的身心健康和全面和谐发展，促进社会主义精神文明建设具有重要的现实意义。

今年新冠疫情的背景下，心理健康教育的重要意义及作用越来越被人们所认识和肯定，许多心理健康教育工作中的

新问题也不断凸显，对学校心理健康教育体系的建设和完善提出了新的挑战。随着学校心理健康教育工作的不断推动，我们将在不断实践的基础上，进一步提升学校心理健康教育每个子体系的内涵和质量，继续规范和细化制度方案，让学校心理健康教育真正成为学校安全管理的一道有力屏障，成为老师们教书育人的重要伙伴，成为浇灌孩子们内心花朵的温暖阳光！